

Valstybinių ir savivaldybių švietimo  
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)  
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą  
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos  
vertinimo nuostatų  
1 priedas

**(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)**

Vilniaus „Pelėdos“ pradinės mokyklos direktorės

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Joanos Žvikevičienės

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

**2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2025-01-18 Nr. \_\_\_\_\_

(data)

Vilnius

(sudarymo vieta)

**I SKYRIUS**

**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai) 2024 m. – penktieji mokyklos strateginio plano 2021-2025 m. įgyvendinimo metai. Mokykloje 2024 m. rugsėjo 1 d. sukomplektuota 2 klasėmis daugiau, nei 2023m: priešmokyklinėse grupėse mokosi 22 mokiniai, 1-4 klasėse – 297 mokiniai.

Įgyvendinant strateginį tikslą - užtikrinti kiekvieno mokinio mokymo(si) sėkmę, ugdymo turinys buvo aktualizuojamas, susiejamas su mokinių poreikiais, pasiekimais, patirtimi, gebėjimais, didelis dėmesys buvo skirtas mokinių motyvacijos skatinimui. Ugdomoji veikla dažnai vyko per pažintines, edukacines, kultūrinės ir projektines veiklas, netradicinėse aplinkose, suteikiant galimybę mokytis kūrybiškai ir praktiškai. Buvo panaudotos visos kultūros paso lėšos įvairioms kultūros ir meno paslaugoms. Mokiniam buvo sudaryta galimybė pasirinkti, ką norėtų patirti: lankytis spektakliuose, parodose ar dalyvauti pažintinėse ir edukacinėse veiklose. 2024 m. organizuotos edukacinės ekskursijos į Kernavę, Valstybės saugomų teritorijų tarnybą, Kauno Zoologijos sodą, Vilniaus televizijos bokštą, Trakų Vokės dvaro sodybą. Mokiniai lankėsi Kino teatro ir muzikos muziejuje, Vyriausybės rūmuose, žiūrėjo filmus Ozo g. Multikino, Skalvijos kino teatre, lankėsi Mo muziejuje, LRT muziejuje, Vilniaus geležkelių muziejuje, Lietuvos Nacionaliniame muziejuje Lietuvos Nacionalinė dailės galerijoje, Valstybės pažinimo centre, Trakų Vokės dvaro sodyboje, žiūrėjo spektaklius Valstybiniame Vilniaus mažajame teatre ir kt. Pamokos už mokyklos ribų suteikia galimybę mokiniams įgyti praktinės patirties, praplečia akiratį skatina mokinius pačius aktyviai veikti – kurti, tyrinėti, eksperimentuoti, atrasti ir patirti daug gerų emocijų, labiau suprasti, kaip įgytos žinios gali būti taikomos gyvenime.

Mokykla atliepdama EDU Vilnius kvietimą teikė paraišką ir buvo pakviesta dalyvauti projekte „Fenomenais grįstas ugdymas“, kurį remia ir organizuoja EDU Vilnius bei „Kūrybiškumo mokykla“. Dalyvaudami projekte mokiniai ir mokytojai pastūmėti peržengti griežtas disciplinų ribas, skatinami nerti giliau į temą, pristatant bei analizuojant išsikeltą problemą, tokiu būdu suteikiant įvairiapusiškesnę ugdymą: vienu metu yra plėtojamos humanitarinių, meno bei STEM disciplinos.

Įprasta mokyklos gyvenimo dalimi tampa ir tvarumo pokyčiai. Siekdama skatinti sveikos mitybos įpročius ir vaikų sveikatą, mokykla sėkmingai dalyvauja ES projekte „Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimo ugdymo įstaigose programa.

Mokyklos bendruomenė atsiliepdama į EDU Vilnius kvietimą teikė paraišką dalyvauti mokyklų projektų konkurse „Tvariau“, gavo finansavimą įsipareigojo kartu su mokyklos bendruomene įkurti Žaliųjų edukacinių erdves užsiėmimams mokykloje ir lauke, aktyviai išnaudojant žaliąją aplinką edukacijai ir siekiant išsaugoti bioįvairovę, mažinti karščio salų efektą. Tvaresnėje aplinkoje vaikai ne tik geriau mokosi, bet ir daugiau laiko nori leisti mokykloje, jos pastate ar lauko erdvėse.

Mokykloje aiškiai susitarta dėl pagalbos mokiniams teikimo tvarkos, užtikrinančios efektyvų SUP mokinių poreikių tenkinimą. Viso mokykloje mokosi 95 SUP mokiniai (17 su vidutiniais poreikiais, 11 su dideliais poreikiais ir 67 su nedideliais. Visi (74 SUP mokiniai) ugdomi bendrojo ugdymo klasėse. Švietimo pagalbą mokykloje teikia: 2 specialieji pedagogai, 1 logopedas, 1 socialinis pedagogas, 1 psichologas, 6 mokytojų padėjėjai, mokytojai. Prireikus (sudėtingesniais atvejais) kreipiamasi į švietimo pagalbos įstaigas, kitas įstaigas kitas institucijas, su kuriomis bendradarbiauja mokykla - Vilniaus miesto vaiko gerovės komisija, Vilniaus miesto pedagoginę psichologinę tarnybą, Lietuvos įtraukties švietime centrą, policiją, kitas institucijas. Įgyvendinant Ugdymo plano 2023-2024 m. m., 2024-2025 m. m. nuostatas bendruomenėje susitarta dėl reguliarios įtraukiojo ugdymo(si) pažangos stebėsenos. Vaiko gerovės komisija posėdžiuose periodiškai analizuoja teikiamos švietimo pagalbos mokiniui veiksmingumą, prireikus koreguoja švietimo pagalbos būdus, formas. Mokytojai su švietimo pagalbos specialistais rengia pritaikytas ir individualizuotas bendrojo ugdymo programas, kuriose numatomi individualūs tikslai ir uždaviniai. VG komisija organizuoja ir koordinuoja reikiamos pagalbos vaikui teikimą mokykloje. Kartu su vaiką ugdančiais mokytojais ir specialistais suplanuoja pagalbos teikimą mokiniui pagal VKG arba PP tarnybos rekomendacijas. Mokykla siekia maksimaliai patenkinti reikiamos pagalbos mokiniui poreikį. Buvo sudaryti 34 individualios pagalbos planai, kurie pagal poreikį, bet ne rečiau kaip kartą per pusmetį, peržiūrimi/tobulinami, 100 procentų specialiųjų poreikių mokinių padarė pažangą. Mokykloje veikia priešmokyklinio ugdymo grupė, todėl logopedo intervencija pradama gana anksti, kas leidžia stebėti vaikų pažangą –laiku įveikiami fonetiniai, fonologiniai sutrikimai. Mokyklos psychologė esant reikalui teikia psichologinę pagalbą visai mokyklos bendruomenei – mokiniams, jų tėvams (globėjams) bei mokytojams, padėdama spręsti išylančias emocijas, bendravimo ir mokymosi problemas. Individuali psichologinė pagalba skiriama ne tik specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams, bet ir tiems, kurie susiduria su įvairiais sunkumais bei iššūkiais. ....Siekiant geresnių mokinio ugdymosi rezultatų mokytojai per mokslo metus organizavo vidutiniškai po du individualius pokalbius su kiekvieno mokinio tėvais ar globėjais. 2024 m. individualios mokinio/ugdytinio pažangos aptarimuose vasario-kovo mėnesiais dalyvavo 97 % mokinių/ugdytinių tėvų, spalio-gruodžio mėnesiais dalyvavo 96,5 % mokinių/ugdytinių tėvų.

Įgyvendinant atnaujintą ugdymo(si) turinį mokytojai tobulino didaktines ir bendrąsias kompetencijas, gilino žinias įtraukiojo ugdymo, atnaujinto ugdymo turinio srityse, domėjosi dirbtinio intelekto, šiuolaikinių technologijų taikymo galimybėmis pamokose, įgijo žinių apie mokinių emocijų, elgesio, aktyvumo ir dėmesio valdymą.

2024 m. mokykloje 1–4 klasėse buvo įgyvendinama „LIONS QUEST“ programa, skirta socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymui, padedanti mokiniams ugdytis bendravimo, savimonės ir atsakomybės įgūdžius. Dviejose priešmokyklinėse grupėse, nuo sausio iki birželio mėnesio, vyko „KIMOHIS“ programos užsiėmimai, kurių metu vaikai kiekvieną savaitę mokėsi atpažinti ir išreikšti emocijas, lavino empatiją bei socialinius gebėjimus.

2024 m. Vilniaus m. savivaldybei pateikta vaikų vasaros poilsio stovyklos konkursui programa ir gautas finansavimas 3147 Eur sumai. Stovykloje dalyvavo 48 mokiniai.

Siekiant, kad mokymosi procesas būtų modernesnis, interaktyvesnis ir labiau pritaikytas prie šiuolaikinių ugdymo poreikių 2024 metais mokyklos mokytojai aktyviai naudojo įvairiomis skaitmeninėmis platformomis, pritaikydami jas pagal ugdymo poreikius ir mokinių gebėjimus. Pamokose bei namuose, buvo naudojamos tokios platformos kaip „EDUTEN“, „EDUKA“, „Wordwall“, „10Monkeys“, „VEDLIAI“, sudEdu.lt ir „Google Classroom“. Šios priemonės leido individualizuoti mokymosi procesą, didinti mokinių įsitraukimą bei palengvinti mokymosi turinio

pasiekiamumą

Siekiant gerinti pamokų kokybę, efektyviau pritaikyti šiuolaikines technologijas ugdymo procese, 2024 metais 95% mokytojų savarankiškai dalyvavo vidutiniškai dviejuose mokymuose, skirtuose informacinių ir komunikacinių technologijų (IKT) taikymui pamokose. Mokytojai gilino žinias nuotoliniuose praktiniuose seminaruose, tokiuose kaip „Skaitmeninių technologijų naudojimas siekiant didinti įtrauktį, individualizavimą ir aktyvų besimokančiųjų dalyvavimą“ bei „Skaitmeniniai išteklių – skaitmeninių išteklių paieška, kūrimas ir dalijimasis jais“. Dalis pradinių klasių mokytojų dalyvavo 3D spausdinimo mokymuose, gilinosi į „Pamokos su VEX robotika: veiklų idėjos ir galimybės“, kurios suteikė idėjų ir praktinių sprendimų įtraukiančioms pamokoms organizuoti. Šie mokymai ne tik praplėtė mokytojų profesines kompetencijas, bet ir padėjo modernizuoti ugdymo procesą, prisidedant prie mokinių įsitraukimo ir inovatyvaus mokymosi aplinkos kūrimo.

Įgyvendinant strateginį tikslą - stiprinti mokyklos bendruomenės bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrą, buvo įtvirtintas mokyklos ir mokinių tėvų susitikimų bei pasitarimų tinklas. Sistemingai 2024 m. organizuoti šie informaciniai renginiai mokinių tėvams: susitikimai su klasių vadovais apie tarpinius ugdymo rezultatus (spalio -gruodžio ir vasario- kovo mėn.), būsimų priešmokyklinio ugdymo moksleivių (PUG) ir 1 klasių mokinių tėvams dėl priėmimo į mokyklą sąlygų (kovo mėn.), organizuota susipažinimo su mokykla diena (rugpjūčio mėn.) priešmokyklinio ugdymo grupės (PUG) ir 1 klasių mokinių tėvams. Įgyvendinant strategines kryptis buvo sistemingai vykdomi Mokyklos tarybos, Mokytojų tarybos, Metodinių grupių pasitarimai. 2024 m. buvo atnaujinta „Pelėdžiukų taryba“, kurios veikla orientuota į mokinių savivaldos stiprinimą, lyderystės ugdymą ir mokyklos bendruomenės aktyvumo skatinimą, prisidedant prie renginių ir akcijų organizavimo. Verta paminėti „Pelėdžiukų tarybos“ 2024 m. suorganizuotus renginius: mokytojų dienos proga jie gamino origami gėles ir parengė sveikinimus mokyklos pedagogams, kalėdiniu laikotarpiu puošė mokyklos eglę, kartu su kitais mokiniais gamino snaiges ir dekoravo mokyklos koridorius, taip pat inicijavo ir įgyvendino kalėdinio pašto idėją ir kt..

Vykdytos darbuotojus telkiančios, bendradarbiavimo, tarpasmeninių santykių kokybę ir pozityvumą skatinančios veiklos: išvykstamieji seminarai, sporto, bendruomenės šventės. Suorganizuoti du išvykstamieji kvalifikacijos kėlimo seminarai, kurių metu mokyklos bendruomenė aplankė dar nematytas Lietuvos vietas, bendravo neformalioje aplinkoje ir patobulino bendravimo, bendradarbiavimo bei pažinimo kompetencijas. Sėkmingos pažintinės-educacinės išvykos prisidėjo prie teigiamos atmosferos kūrimo mokykloje. Svarbus įvykis mokyklos gyvenime buvo sporto aikštynų atidarymo šventė kurioje dalyvavo Vilniaus miesto savivaldybės administracijos, bendrojo ugdymo ir sporto skyriaus atstovai. Šventės metu buvo pristatytos naujai įrengtos sporto infrastruktūros, įskaitant krepšinio aikštę su guminėmis dangomis, dirbtinės žolės futbolo aikštę, taip pat funkcinius treniruoklius ir kitus sporto įrenginius, kurie prisidės prie vaikų aktyvumo ir sveikos gyvensenos skatinimo. Atidarymo metu mokyklos mokiniai ir svečiai turėjo galimybę išbandyti naujas sporto zonas ir pasidžiaugti.

Vyko sėkmingas mokyklos ir tėvų bendradarbiavimas, kurio metu skatintas įsitraukimas į bendrą veiklą, pagerintos mokyklos edukacinės aplinkos. Mokyklos tarybos tėvų iniciatyva spalio mėnesio pabaigoje buvo suorganizuota „Moliūgų šventė“, kurioje dalyvavo įvairaus amžiaus mokiniai, nuo priešmokyklinio ugdymo iki 4 klasės. Mokiniai išreikšdami savo kūrybiškumą, skaptavo ir puošė moliūgus įvairiomis dekoracijomis. Moliūgų paroda, eksponuota mokyklos kieme, ne tik sukūrė magišką nuotaiką, bet ir stiprino bendruomeniškumą, skatindama klasių bendruomenės susiburti ir švęsti kartu. Mokinių tėvai, bendradarbiaudami su mokyklos administracija, aktyviai prisidėjo prie mokyklos gerbūvio gerinimo. Dėka vienos antros klasės tėvų iniciatyvos, buvo atnaujinta antros klasės rūbinė, o vieno pirmos klasės tėvelio dėka – dalis mokyklos baldų. Šios iniciatyvos padėjo pagerinti mokymosi aplinką ir užtikrinti, kad vaikai šiuos mokslo metus pradėtų patogesnėje ir šviesesnėje aplinkoje.

Įgyvendinant strateginį tikslą - kurti saugią, mokinių poreikius atliepiančią, mokyklos ugdymo(si) aplinką, mokyklos veikla buvo orientuota į edukacinių aplinkų kūrimą, jas pritaikant

skirtingų poreikių mokiniams, patalpų būklės ir mokyklos aplinkos atnaujinimą, savalaikį ugdymo(si) proceso aprūpinimą, šiuolaikinių ugdymo(si) priemonių įsigijimą. Mokyklos ir savivaldybės lėšomis buvo suremontuotas mokytojų kambarys, įrengtas anglų kalbos kabinetas, du nauji kabinetai kabinetai naujai komplektuojamoms pirmokų klasėms.

Bendromis mokyklos administracijos ir tėvų pastangomis, vaikai šiuos mokslo metus pradėjo jaukesnėje ir šviesesnėje klasėje. Tėvų iniciatyva buvo atnaujinta antros klasės rūbinė, o vieno pirmos klasės tėvelio dėka, buvo atnaujinta dalis mokyklos baldų. Šie pakeitimai prisidėjo prie mokymosi aplinkos pagerinimo, suteikiant mokiniams dar patogesnę ir jaukesnę erdvę. Bendradarbiaujant su Vilniaus miesto savivaldybe, buvo atnaujinta mokyklos sporto infrastruktūra, siekiant, kad ji atitiktų šiuolaikinius standartus. Šiuo metu mokykloje įrengtas krepšinio aikštynas su minkšta, gumine aikštės danga, modernus dirbtinės žolės dangos futbolo aikštynas, taip pat atskiros funkinių treniruoklių zonos, šuolių į tolį duobė ir įsibėgėjimo takai. Be to, aikštynai aprūpinti apšvietimu, kas leidžia sportuoti ir tamsiu paros metu. Šie patobulinimai ne tik pagerino mokyklos sporto sąlygas, bet ir suteikė daugiau galimybių aktyviam fiziniam lavinimui bei įvairių sporto šakų praktikavimui.

Mokykla dalyvauja EDU organizuojamame tvarumo projekte "Tvariau" ir gautas lėšas panaudojo turtinant mokyklos aplinką.

Atliepian Vilniaus miesto savivaldybės kvietimą inicijuotas paraiškos teikimas ir gautas finansavimas lauko klasės įrengimui. Kupolinė lauko klasė atveria naujas galimybes mokyklos bendruomenei, tapdama šiuolaikiška alternatyva tradicinei mokymosi aplinkai. Unikali kupolo forma skatina mokinius judėti, aktyviai įsitraukti į ugdymo procesą bei atrasti naujas idėjas, kurios padeda realizuoti jų potencialą. Be to, pamokos gamtos apsuptyje skatina mokinių smalsumą, ugdo atsakingą požiūrį į aplinką ir stiprina ryšį su gamta

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Mokyklos bendruomenės skatinimas dalyvauti emocinės gerovės ir mokymosi motyvacijos matavimuose.	Emocinės gerovės ir mokymosi motyvacijos matavimai mokykloje tampa natūralia darbo dalimi, o surinkti duomenys – atspirties tašku tobulinant įstaigos veiklą.	Į tyrimus įsitraukia ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų. Į tyrimus įsitraukia ne mažiau kaip 70 proc. tėvų. Į tyrimus įsitraukia ne mažiau kaip 60 proc. mokinių. Įstaigoje numatyta ir įgyvendinta viena vadybinė priemonė emocinės bendruomenės būsenos gerinimui.	Mokykloje įvykdytas veiklos kokybės įsivertinimas, kurio tikslas buvo išsiaiškinti emocinės gerovės lygį, mokymosi motyvaciją bei gauti atsiliepimus apie bendrą ugdymo kokybę. Tyrime dalyvavo 99 proc. mokytojų, 95 proc. mokinių ir 55 proc. mokinių tėvų. Didžioji dalis mokinių tėvų (87 proc.) pažymėjo, kad „Mano vaikas mokykloje jaučiasi gerai“. Suorganizuoti du išvykstamieji kvalifikacijos kėlimo seminarai, kurių metu mokyklos

			<p>bendruomenė aplankė dar nematytas Lietuvos vietas, bendravo neformalioje aplinkoje ir patobulino bendravimo, bendradarbiavimo bei pažinimo kompetencijas.</p>
<p>1.2. Skaitymo gebėjimų, kalbinių ir mokymosi pasiekimų gerinimas.</p>	<p>Numatytos ir įgyvendinamos veiklos, skirtos skaitymo kompetencijų lietuvių kalba ugdymui. Išlaugusi mokinių skaitymo motyvacija.</p>	<p>Priešmokykliniame ugdyme integruojama papildoma skaitymo lietuvių kalba veikla, nenumatyta pagal galiojančius ugdymo planus. Visos dienos mokykloje numatyta papildoma veikla, skirta skaitymo gebėjimų lietuvių kalba stiprinimui.</p>	<p>Priešmokykliniame ugdyme įtraukiama skaitymo veikla, stiprinanti vaikų kalbinius įgūdžius ir skatinanti meilę literatūrai, o aktyviausi skaitytojai yra apdovanojami. Priešmokykliniame ugdyme integruojama papildoma skaitymo lietuvių kalba veikla, kurios tikslas yra ugdyti vaikų meilę knygoms, lavinti kalbos įgūdžius bei skatinti vaizduotę ir kūrybiškumą. Vaikai daugiausia perskaitę knygučių perskaitę knygučių buvo apdovanoti. VDM darbotvarkėje buvo numatytas laikas, skirtos ramiam laiko leidimui, skaitymui. Mokyklos bibliotekininkės iniciatyva vieną kartą per mėnesį vyko garsiniai knygų skaitymai.</p>
<p>1.3. . Ugdymo(si) netradicinėse erdvėse inicijavimas ir skatinimas.</p>	<p>Mokykloje plėtojamos veiklos, skatinančios aktyvų ir patrauklų ugdymo(si) procesą, kuriama atvira ugdymo(si) - mokymosi be sienų aplinka.</p>	<p>Ne mažiau kaip 2 proc. visų mokyklos pamokų vyko įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse. Bent vienas įstaigos pedagogas dalyvauja programos „Vilnius yra mokykla“ mokymuose.</p>	<p>Vidutiniškai 13,71 proc. visų mokyklos pamokų vyko įvairiose Vilniaus erdvėse, baseine įmonėse. Mokykla pateko tarp 10 sostinės mokyklų, apdovanojusių už aktyvų įsitraukimą ir nuoseklų dalyvavimą projekte „Vilnius yra mokykla“ bei už ambiciją imtis novatoriškų ugdymo formų, Trys mokyklos pedagogės dalyvavo programos „Vilnius yra mokykla“ mokymuose, tradicines pamokas klasėse derino su pamokomis mieste,</p>

			kūrybiškai išnaudojo įvairias Vilniaus erdves. Mokykla panaudojo visas kultūros paso lėšas.
1.4. Įtraukiojo ugdymo modelio plėtojimas.	Stiprėja bendruomenės narių vertybinės nuostatos, leidžiančios priimti žmonių įvairovę kaip vertybę, o ne kaip trukdį. Ugdymosi aplinka papildyta priemonėmis, pajavirinančiomis vaikų ugdomąjį procesą.	Suorganizuoti mokymai, užtikrinantys pedagogų žinių gilinimą įtraukiojo ugdymo srityje. Nuolat, koordinuotai teikiama švietimo pagalba specialiųjų ugdymo(si) poreikių vaikams. Pagal poreikį įsigyta specialiųjų mokymo priemonių, skatinančių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų visapusišką ugdymą bei pažintines kompetencijas.	Mokyklos pedagogams, pagalbos mokiniui specialistams ir administracijai suorganizuoti 52 ak. val. mokymai „Įtraukiojo ugdymo ilgalaikė programa“, kurios metu mokyklos pedagoginė bendruomenė mokėsi taikyti įvairius darbo metodus, formas ir būdus, dirbant su specialiųjų poreikių turinčiais vaikais bendrojo ugdymo klasėse ir už jos ribų. Nuolat, koordinuotai teikiama švietimo pagalba specialiųjų ugdymo(si) poreikių vaikams. skatinančių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų visapusišką ugdymą bei pažintines kompetencijas.

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

## 3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Atliepiančiam Vilniaus miesto gyventojų poreikius, mokykla sėkmingai sukomplektavo 1–4 klasių 2 komplektais daugiau nei 2023 metais, kiekvienoje klasėje užtikrindama optimalų mokinių skaičių. Sudarytos sąlygos mokytis mokiniams su specialiaisiais ugdymo(si) poreikiais.	Sėkmingas klasių komplektavimas laiduoja efektyvesnę įstaigos finansinį išlaikymą, aprūpinimą bei tvarų ilgalaikį mokyklos augimą, stiprina mokyklos kaip įtraukios ir atviros bendruomenės įvaizdį.
3.2. Atliepiančiam EDU Vilnius kvietimą inicijuotas paraiškos teikimas dėl mokyklos bendruomenės dalyvavimo programoje „Fenomenais grįstas ugdymas“. Mokykla pateko į kviečiamų mokyklų penketuką dalyvauti programoje, kuri apima	Šis projektas skatina ugdymo kokybės gerėjimą, nes mokytojai įgyja inovatyvių kompetencijų, leidžiančių integruoti įvairių dalykų žinias ir kontekstus į praktinį mokinių mokymąsi. Mokiniai

<p>bendruomenės narių mokymąsi ir praktines veiklas, sudaro galimybes mokytojams įgyti kompetencijų, reikalingų, kad mokykloje praktiškai būtų įdiegtas fenomenais grįstas ugdymas.</p>	<p>suteikiama erdvė ir sąlygos patiems kelti probleminius klausimus ir praktinio pažinimo būdu ieškoti sprendimų. Tokia ugdymo forma stiprina mokinių kritinį mąstymą, kūrybiškumą bei gebėjimą spręsti realias problemas. Be to, dalyvavimas projekte didina mokyklos prestižą ir stiprina mokyklos kaip modernios, pažangios ir ateities ugdymo poreikius atliepančios švietimo įstaigos reputaciją.</p>
<p>3.3. Sudaromos sąlygos būsimiems pedagogams ugdyti praktinio darbo įgūdžius, susieti teorines žinias su praktinėmis. 2024 m. mokykloje pedagoginę praktiką atliko 11 studentų.</p>	<p>Sudarytos praktikos galimybės Vilniaus kolegijos ir Vilniaus universiteto studentams padeda užpildyti mokytojų vietas, stiprina mokyklos bendradarbiavimą su aukštosiomis mokyklomis, užtikrina ilgalaikį mokyklos ugdymo kokybės gerinimą bei tvarų personalo atsinaujinimą.</p>
<p>3.4. Bendradarbiaujant su Vilniaus miesto savivaldybe atnaujinta mokyklos sporto infrastruktūra siekiant, kad ji atitiktų šiuolaikinius standartus. Šiuo metu mokykloje įrengtas krepšinio aikštynas su minkšta, gumine aikštės danga, modernus dirbtinės žolės dangos futbolo aikštynas, taip pat atskiros funkcinių treniruoklių zonos, šuolių į tolį duobė ir įsibėgėjimo takai. Be to, aikštynai aprūpinti apšvietimu, kas leidžia sportuoti ir tamsiu paros metu.</p>	<p>Atnaujinta infrastruktūra, šiuolaikinius standartus atitinkantys sporto aikštynai ne tik pagerino mokinių fizinio ugdymo sąlygas, suteikė daugiau galimybių aktyviam fiziniam lavinimui bei įvairių sporto šakų praktikavimui, bet ir padidino visos mokyklos bendruomenės įsitraukimą į aktyvų laisvalaikį. Šie pokyčiai skatina sveikatingumą, gerina mokyklos įvaizdį bei stiprina jos konkurencingumą tarp kitų švietimo įstaigų.</p>
<p>3.5. Atliepiant Vilniaus miesto savivaldybės kvietimą inicijuotas paraiškos teikimas ir gautas finansavimas lauko klasės įrangimui.</p>	<p>Kupolinė lauko klasė atveria naujas galimybes mokyklos bendruomenei, tapdama šiuolaikiška alternatyva tradicinei mokymosi aplinkai. Unikali kupolo forma skatina mokinius judėti, aktyviai įsitraukti į ugdymo procesą bei atrasti naujas idėjas, kurios padeda realizuoti jų potencialą. Be to, pamokos gamtos apsuptyje skatina mokinių smalsumą, ugdo atsakingą požiūrį į aplinką ir stiprina ryšį su gamta. Ši erdvė taip pat yra puiki vieta įvairioms veikloms – nuo dienos mokyklos užsiėmimų iki bendruomenės renginių, taip padedant stiprinti mokyklos kaip atviros ir įtraukios įstaigos įvaizdį.</p>

3.6. Atliepiančiam EDU Vilnius kvietimą inicijuotas paraiškų teikimas dalyvauti mokyklų projektų konkurse „Tvariau“ ir gautas finansavimas.

Tvarumo projektas mokiniams suteiks galimybę gilinti žinias apie biologinę įvairovę ir ekologijos svarbą, ugdant atsakingą požiūrį į aplinkosaugą. Mokyklai šis projektas leis plėtoti inovatyvias edukacines erdves, kurios taps ne tik praktinio mokymosi vieta, bet ir padės stiprinti visos bendruomenės sąmoningumą apie tvarumą. Be to, žaliosios erdvės pagerins bendrą mokyklos aplinkos estetiką, tuo pačiu didės mokyklos patrauklumas mokiniams, tėvams ir lankytojams.