

PATVIRTINTA

Vilniaus „Pelėdos“ pradinės mokyklos

direktoriaus 2020 m. gruodžio 9 d.

įsakymu Nr. V-60

PRITARTA

Mokyklos tarybos 2020 m. spalio 26 d. protokolo Nr. 5 nutarimu

PRITARTA

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos

bendrojo ugdymo skyriaus vedėjo

2020 m. gruodžio 8 d. įsakymu Nr. A15-1951/20(2.1.4E-BEU)



VILNIAUS

„PELĖDOS“ PRADINĖS MOKYKLOS

2021-2025 METŲ

STRATEGINIS PLANAS

TURINYS

TURINYS.....	2
ĮVADAS.....	3
I. MOKYKLOS PRISTATYMAS.....	4
II. SITUACIJOS ANALIZĖ.....	5
IŠORINĖS APLINKOS ANALIZĖ.....	5
VIDINĖS APLINKOS ANALIZĖ.....	6
SSGG ANALIZĖ.....	10
STRATEGINĖS IŠVADOS.....	11
III. MOKYKLOS VEIKLOS STRATEGIJA.....	12
IV. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI.....	13
V. STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS.....	14
VI. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA.....	22

ĮVADAS

Švietimo įstatymo (2011 m. kovo 17 d., Nr. XI-1281) 54 straipsnyje „Švietimo planavimas“ 1 punkte nurodyta, kad „Švietimo planavimo paskirtis – įvertinus švietimo būklę ir atsižvelgus į visuomenės švietimo poreikius, nustatyti ilgalaikius ir trumpalaikius švietimo tikslus bei uždavinius, apibrėžti prioritetus ir priemones uždaviniams vykdyti.“ 2 punkte nurodyta, kad „Lietuvos švietimo politikos prioritetai, ilgalaikiai švietimo tikslai, švietimo turinio kaitos kryptys, finansavimo prioritetai nustatomi Valstybinėje švietimo strategijoje.“

Vilniaus „Pelėdos“ pradinės mokyklos (toliau – Mokykla) strateginis planas 2021-2025 metams (toliau – Strategija) parengtas vykdant Lietuvos Respublikos Švietimo įstatyme (2011, Nr. XI-1281) numatytą pareigą ir siekiant sutelkti Mokyklos pastangas į esminius pokyčius, kurie būtini, kad Mokykla taptų savitos patrauklios kultūros ir aukštos kokybės priešmokyklinį ir pradinį ugdymą teikiančia institucija.

Rengiant strateginį 2021-2025 metų Vilniaus „Pelėdos“ pradinės mokyklos planą, buvo vadovaujamosi:

- Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu;
- Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“;
- Valstybine švietimo 2013-2022 metų strategija;
- Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2020-2022 metų strateginiu veiklos planu;
- Geros mokyklos koncepcija 2015 m.;
- Vilniaus miesto 2020-2022 metų strateginiu veiklos planu;
- 2021-2030 metų Nacionaliniu pažangos planu;
- Bendrosiomis programomis ir Bendraisiais ugdymo planais;
- Mokyklos 2016-2020 m. Strateginiu planu;
- Mokyklos nuostatais;
- Mokyklos vertinimo ir įsivertinimo dokumentais;
- Kitais teisės aktais bei rekomendacijomis.

Mokyklos Strategiją rengė darbo grupė, kurią sudarė administracijos, mokytojų atstovai (Direktoriaus 2020-05-29 įsakymas V-29). Planas parengtas laikantis viešumo, bendradarbiavimo, partnerystės bei demokratijos principų.

I. MOKYKLOS PRISTATYMAS

Vilniaus „Pelėdos“ pradinė mokykla buvo įsteigta 1993 m. rugsėjo 1 d. 1997 m. mokyklai buvo suteiktas „Pelėdos“ vardas, kurį išrinko patys vaikai. Nuo 2006 m. mokykla dirba viena pamaina.

Mokykla savo veiklą grindžia Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo ir kitais įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Lietuvos Respublikos Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos norminiais aktais, Vilniaus miesto savivaldybės tarybos sprendimais, Savivaldybės administracijos Kultūros, švietimo ir sporto departamento direktoriaus ir Bendrojo ugdymo skyriaus vedėjo įsakymais, įstaigos nuostatais ir kitais mokyklos dokumentais.

Vilniaus „Pelėdos“ pradinėje mokykloje mokoma lietuvių kalba. Mokykloje iki 2013-2014 m. m. buvo komplektuojama 12 1-4 klasių. Nuo 2014-2015 m. m. komplektuojama 10 1-4 klasių ir 2 priešmokyklinės grupės. Mokykloje veikia biblioteka, 5 „Visos dienos mokyklos“ grupės, kurias lanko apie 50 procentų mokinių.

Mokykloje yra platus neformalaus švietimo būrelių pasirinkimas. Mokykloje veikia šie būreliai: šiuolaikinio šokio studija „Po pamokų“, Vokalinis ansamblis, Sporto būrelis „Stok, bėk, pajudėk“, Kūrybinių dirbtuvėlių būrelis, Anglų kalbos būrelis pirmokams. Mokykloje taip pat veikia tėvų finansuojami būreliai („Šachmatų būrelis“, „Bricks4Kids“, Karate, sporto užsiėmimai ir kt.). Kiekvienais mokslo metais, neformalaus švietimo būrelių veikla yra atnaujinama ir pildoma, atsižvelgiant į mokinių poreikius.

Mokykloje dirba 21 pedagogas, iš jų 10 – pradinė klasių mokytojų (1 – mokytoja metodininkė, 5 – vyresniosios mokytojos, 4 – mokytojos), 4 – priešmokyklinio ugdymo pedagogės (2 – vyresniosios mokytojos, 2 – mokytojos), 5 – mokytojai dalykininkai (2 – vyresnieji mokytojai, 3 – mokytojai), 1 – psichologas, 1 – logopedė (metodininkė), 1 – specialioji pedagogė, 1 – bibliotekininkė. Pagalbą mokiniams teikia mokytojo padėjėjos (3), sveikatos priežiūros specialistė. Mokykloje aktyviai veikia Vaiko gerovės komisija. Ugdymo procesas vykdomas sudarant sąlygas integruotis tautinių mažumų vaikams, bei moksleiviams, turintiems spec. ugdymosi poreikių. Savo veiklos patirtimi ir pasiekimais, metodinėmis rekomendacijomis mokyklos mokytojai dalijasi su užsienio, šalies, Vilniaus miesto švietimo institucijomis (paskaitos, seminarai, atviros veiklos, bendri projektai ir t.t.).

Mokykla yra užmezgusi partnerystės ryšius su Vytauto Didžiojo universitetu, kurio studentai atlieka mokykloje pedagoginę praktiką, o taip pat Vilniaus miesto švietimo įstaigomis, Justiniškių mikrorajono ugdymo įstaigomis, Tauragės „Šaltinio progimnazija“, 6-uoju policijos komisariatu, vaiko teisių apsaugos tarnyba, pedagogine psichologine tarnyba (PPT), kitomis pagalbos vaikui institucijomis.

Vilniaus „Pelėdos“ pradinės mokyklos mokiniai dalyvauja ir laimi miesto ir šalies konkursuose, olimpiadose: 2-4 klasių mokinių dailiašchio konkursas, 3-4 klasių mokinių diktanto konkursas, pradinių klasių mokinių meninio skaitymo konkursas, 2-4 klasių mokinių matematikos olimpiada, 3-4 klasių mokinių lietuvių kalbos olimpiada, 3-4 klasių mokinių anglų kalbos olimpiada, tarptautinis matematikos konkursas „Kengūra“, tarptautinė olimpiada „KINGS“, konkursas „Olympis“, pasaulio pažinimo olimpiada „Mano gaublys“ ir kt.

Mokykla turi savo vėliavą, himną, logotipą, uniformą, internetinę svetainę, „Facebook“ puslapį.

II. SITUACIJOS ANALIZĖ

IŠORINĖS APLINKOS ANALIZĖ

1. Politiniai – teisiniai veiksniai

Mokykla – biudžetinė įstaiga, kurios steigėjas - Vilniaus miesto savivaldybė. Mokykla teikia švietimo paslaugas ir savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos Seimo ir vyriausybės formuojama švietimo politika, įstatymais, Lietuvos Respublikos vyriausybės nutarimais, Švietimo ir mokslo ministro įsakymais, Vilniaus miesto savivaldybės tarybos sprendimais, Savivaldybės administracijos ir Švietimo, kultūros ir sporto departamento potvarkiais ir įsakymais, Mokyklos vidaus tvarką reglamentuojančiais dokumentais ir kitais teisės aktais.

2. Socialiniai veiksniai

Nepalanki Lietuvos socialinė ir demografinė padėtis (emigracija ir mažėjantis gimstamumas) turi įtakos Mokyklos veiklai. Sostinės ekonomikos augimas padidins atvykstančiųjų iš kitų regionų skaičių. Plėtojamas Mokyklos ir nevyriausybinių organizacijų bendradarbiavimas. Didėja mokinių specialieji ugdymosi ir psichologinės pagalbos poreikiai. Dalis mokinių auga nepilnose šeimose.

3. Ekonominiai veiksniai

Mokyklos ekonominė veikla susijusi su šalies ekonomika, nes dalį išlaidų (Mokinio krepšelį), finansuoja valstybė, o kitą dalį (Aplinka) - finansuoja miesto savivaldybė. Nuo BVP augimo priklauso ir Mokyklos lėšos. Didėja lėšos, skirtos mokymo priemonėms ir vadovėliams, mokytojų atlyginimams. Ugdymo procesui tobulinti pritraukiama įvairių fondų, programų ir projektų lėšos.

4. Technologiniai veiksniai

Mokslo ir technikos pažanga, informacinių technologijų spartus vystymas sudaro galimybes: keisti mokymą ir mokymąsi, pagreitina bendravimą ir bendradarbiavimą, išplečia informacijos prieinamumą visuomenei. Mokykla įsirengė kompiuterių klasę, pedagogai nuosekliai kelia informacinio raštingumo kompetencijas. Fondų, programų ir projektų lėšomis nuolat atnaujinama kompiuterinė technika bei keliama pedagogų kompetencija šioje srityje. 2019-2020 m. m. prasidėjusi COVID-19 pandemija paspartino minėtus procesus bei atvėrė galimybes nuotoliniam mokymui organizuoti.

VIDINĖS APLINKOS ANALIZĖ

1. Mokiniai

Mokykla nuo 1993 m. teikia pradinį, o nuo 2014 m. ir priešmokyklinį ugdymą 5-11 metų vaikams.

Mokinių skaičius mokykloje (3-jų metų analizė)

	2017-2018 m. m.	2018-2019 m. m.	2019-2020 m. m.
Priešmokyklinių grupių mok. sk.	46 mok.	47 mok.	21 mok.
1-4 kl. mok. sk.	221 mok.	214 mok.	220 mok.

Vidutinis mokinių skaičius klasėje (3-jų metų analizė)

	2017-2018 m. m.	2018-2019 m. m.	2019-2020 m. m.
Priešmokyklinių grupių mok. sk.	23 mok.	23,5 mok.	21 mok.
1-4 kl. mok. sk.	22,1 mok.	21,4 mok.	22 mok.

Išvados: atsižvelgiant į nurodytus duomenis, matoma, kad 1-4 kl. mokinių ir priešmokyklinio ugdymo auklėtinių skaičius mokykloje ir vidutinis mokinių skaičius klasėse / grupėse paskutinius trejus metus išlieka stabilus. Priešmokyklinio ugdymo grupėse 2019-2020 m. m. buvo suformuota viena grupė (vietoj įprastų dviejų), tačiau 2020-2021 m. m. vėl suformuotos dvi grupės.

2. Mokytojai

Mokytojų komanda – kvalifikuota, kompetentinga, gebanti keistis, nuolat besimokanti, energinga, aktyviai ieškanti naujovių ir jas įgyvendinanti.

Mokytojų darbo stažas (3-jų metų analizė)

	2017-2018 m. m.	2018-2019 m. m.	2019-2020 m. m.
0-3 m.	5	5	5
3-10 m.	0	1	5
10-15 m.	2	1	1
Daugiau nei 15 m.	11	13	12

Mokytojų kvalifikacija (3-jų metų analizė)

	2017-2018 m. m.	2018-2019 m. m.	2019-2020 m. m.
Mokytoja(s)	7	8	12
Vyr. mokytoja(s)	9	10	9
Mokytoja(s) metodininkė(as)	2	2	2

Išvada: mokykloje vyksta pedagogų kartos kaita, mokyklos prioritetinga sritis artimiausiems trimis metams – kelti pedagogų kvalifikaciją.

3. Socialinė pagalba šeimai, vaikui

Mokykloje saugi aplinka, geras mikroklimatas, mokinių ir mokytojų santykiai grindžiami abipuse pagarba. Mokykloje pagalbą mokiniams ir tėveliams teikia logopedė, psichologas ir spec. pedagogė. Pedagogai, specialistai ir tėvai bendradarbiauja iškilus problemai. Mokyklos psichologas organizuoja stebėjimus, nustato psichologinės pagalbos poreikį ir teikia rekomendacijas pedagogams ir tėvams. Mokykloje anksčiau įgyvendinamos prevencinės programos „Zipio draugai“, „Antrasis žingsnis“, „Obuolio draugai“. Mokykla 2019-2020 m. m. pateikė paraišką LIONS QUEST socialinio ir emocinio ugdymo programai „Laikas kartu“ ir gavo finansavimą. 2020-2021 m. m. pradėtas programos „Laikas kartu“ įgyvendinimas.

Kasmet dalyvaujama akcijoje „Savaitė be patyčių“. Mokyklos psichologas konsultuoja prevencijos ir mokinių adaptacijos klausimais. Mokykloje veikianti Vaiko gerovės komisija sprendžia iškilusias socialines ir psichologines problemas, tiria pasitaikančias patyčių apraiškas, bendradarbiauja su VPPT ir Vaiko teisių tarnyba.

4. Mokyklos aplinka

Mokykla įsikūrusi ramioje ir gražioje vietoje – Justiniškių mikrorajono pakraštyje. Mokykloje visiems mokiniams sudaromos lygios galimybės mokytis ir ugdytis. Įstaigoje sukurtos sąlygos mokymuisi, mokinių kūrybiniam lavinimui, popamokinei vaikų priežiūrai ir poilsiui. Klasės turi būtiniausias baldus, technines priemones (darbui skirti kompiuteriai su internetu, stacionarūs projektoriai), edukacinius kambarius, atskiras rūbines ir sanitarinius mazgus. Priešmokyklinių grupių vaikams įrengti miegamieji. Apšvietimas ir suolai atitinka higienos normas. Valgykloje mokiniai maitinami 3 k./d. karštu maistu. Yra aktų ir sporto salės. Įrengti psichologo ir spec. pedagogės, logopedės, medicinos kabinetai, biblioteka, laboratorijos klasė. 2019-2020 m. m. mokykla įsirengė kompiuterių klasę. Būtiniausiomis ugdymo priemonėmis mokykla apsirūpinusi. Vadovėlių, grožinės, metodinės, informacinės literatūros fondas sukauptas bibliotekoje. Jaukią aplinką kuria mokyklos bendruomenė. Klasių patalpos estetiškos, jaukios, daug metodinių priemonių. Mokyklos bendrose erdvėse visur eksponuojami mokinių ir priešmokyklinių grupių vaikų darbai.

5. Ugdymo planų ir programų realizavimas tenkinant mokinių poreikius

Ugdymo planas atitinka mokyklos tikslus. Mokomųjų dalykų santykis atitinka valstybinių ugdymo planų reikalavimus. Jis yra išsamus ir suderintas klasės ir ugdymo pakopos lygmeniu. Ugdymo plane numatomi tarpdalykiniai ryšiai, dalykinių ir bendrųjų gebėjimų integracija. Ugdymo programos ir jų įgyvendinimas sistemingai aptariami Mokytojų taryboje ir metodinėje darbo grupėje. Mokytojų parengtos ugdymo programos nuoseklios, atitinkančios mokinių poreikius, interesus, kasmet tvirtinamos Mokytojų taryboje. Vykdoma aktyvi mokinių sportinė, sveikatinimo ir žalingų įpročių prevencijos veikla. Žmogaus sauga integruojama į kitus bendrosios programos dalykus. Mokykla neformaliojo švietimo programas įgyvendina pagal mokinių saviraiškos poreikį, todėl neformalusis švietimas mokykloje atitinka įvairius vaikų polinkius, o kartu yra derinamas su mokyklos vertybėmis, kultūros kontekstu, tradicijomis. Dauguma mokinių lanko mokykloje veikiančius būrelius. Jų veikla nukreipta į mokinių muzikinių, meninių, sportinių bei kitų gebėjimų ugdymą. Neformalusis švietimas integruojamas į kitas mokyklos veiklas ir renginius, skatinama saviugda ir saviraiška. Mokyklos bendruomenė apie neformaliojo švietimo programas ir renginius informuojama mokyklos informaciniuose stenduose, interneto svetainėje, TAMO dienyne. Mokyklos veikla planuojama strateginiams tikslams ir uždaviniams įgyvendinti, kasmet rengiamas metinis

veiklos planas. Metiniame veiklos plane numatomos per metus vykdomos priemonės, projektinė veikla. Vykdomos priemonės užtikrina numatytą uždavinių įgyvendinimą, skatina mokyklos tobulinimo procesus. Tobulinant veiklos planavimą, nustatant prioritетines veiklos sritis, apibrėžiant laukiamų rezultatų rodiklius ir jų vertinimo kriterijus, panaudojami tiriamosios veiklos rezultatai.

6. Mokyklos savivalda

Mokykloje veikiančios savivaldos institucijos: Mokyklos taryba, Mokytojų taryba, Metodinė grupė, Darbo taryba, klasių tėvų komitetai. Visos savivaldos institucijos dalyvauja aptariant ir priimant sprendimus ugdymo proceso tobulinimo, socialiniais, finansiniais ir kitais klausimais. Posėdžiai vyksta pagal poreikį, bet ne rečiau, kaip 3 kartus metuose. Mokykla, siekdama racionalaus ir produktyvaus bendravimo su mokinių tėvais, organizuoja tėvų/vaikų apklausas, susirinkimus, stendinius pranešimus, bendrą tėvų – mokinių – mokytojų veiklą ir kt.

7. Ryšiai su socialiniais partneriais

Mokykla palaiko ilgalaikius partnerystės ryšius ir turi sudariusi bendradarbiavimo sutartis su daugeliu institucijų, siekia, kad bendradarbiavimas būtų tikslingas ir duodantis rezultatų. Mokyklos partneriai:

- Vilniaus miesto savivaldybės bendrojo ugdymo skyrius
- Vilniaus švietimo pažangos centras
- Mokyklų tobulinimo centras
- Lietuvos socialinių pedagogų asociacija
- Vilniaus miesto psichologinė - pedagoginė tarnyba
- Vilniaus visuomenės sveikatos biuras
- Lietuvos aklųjų ir silpnaregių ugdymo centras
- Vaiko teisių tarnyba
- Vilniaus 6 -asis policijos komisariatas
- Justiniškių seniūnija
- Justiniškių bendruomenės asociacija
- Justiniškių vaikų ir jaunimo klubas

- Justiniškių mikrorajono lopšeliai - darželiai
- Justiniškių mikrorajono mokyklos
- UAB „Šviesa“
- Lietuvos pradinio ugdymo mokyklų asociacija (LPUMA)
- VŠĮ „Vaikų ugdymas“
- Vilniaus Barbaros Radvilaitės progimnazija
- Tauragės „Šaltinio“ progimnazija

SSGG ANALIZĖ

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mokyklos bendruomenės nariai žino ir toliau siekia puoselėti mokyklos vertybes, tradicijas, kurti savitą, atvirą mokyklos kultūrą, svetingą aplinką. 2. Visų bendruomenės narių nuolatinis dalyvavimas veiklos planavime, ugdymo(si) proceso, renginių, projektų organizavime. 3. Nuolat teikiama savalaikė informacija tėvams apie vykdomą veiklą ir individualius mokinių mokymo(si) pasiekimus. 4. Aktyvus mokyklos bendruomenės įsitraukimas į projektinę veiklą. 5. Nuolatinis pedagogų kompetencijų tobulinimas įvairiuose mokymuose, seminaruose, metodiniuose susirinkimuose. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Švietimo pagalba mokiniams (trūksta specialistų). 2. Dėmesys gabių vaikų ugdymui. 3. Ugdymo diferencijavimas ir individualizavimas pamokose. 4. Nepakankamai efektyvus bendruomenės į(si)traukimas ir bendradarbiavimas. 5. Išorinė mokyklos pastato būklė, edukacinių erdvių lauke trūkumas.
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Prieiga prie skaitmeninio ugdymo turinio. 2. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais ir valstybinėmis organizacijomis padėtų dirbant su specialiujų ugdymo(si) poreikių turinčiais mokiniais. 3. „LIONS QUEST“ socialinių- emocinių įgūdžių ugdymo programa gerins mikroklimatą klasėse ir bendruomenės narių tarpusavio santykius. 4. Socialinių partnerių tinklo plėtra ir aktyvus įsitraukimas į projektinę veiklą padės dar labiau į ugdymo procesą įtraukti bendruomenės narius, stiprins ir pajvairins ugdymo turinį. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Augantis mokinių, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių, skaičius bendrojo ugdymo mokyklose lemia švietimo pagalbos specialistų trūkumą, dėl to gali kilti grėsmė visų mokinių mokymo(si) pasiekimams, mokytojų darbo kokybei bei emocinei ir fizinei savijautai. 2. Netolygus ar per didelis mokinių skaičius klasėse gali lemti nepakankamą ugdymo diferencijavimą, individualizavimą. 3. Nepakankamas dėmesys gabių mokinių ugdymui gali lemti silpnėjančią gabių mokinių mokymo(si) motyvaciją ir netinkamą elgesį.

<p>5. Nuoseklus bendradarbiavimas su steigėju – Vilniaus miesto savivaldybe, padėtų ieškoti galimybių mokyklos pastato ir aplinkos atnaujinimui.</p> <p>6. Mokyklos bendruomenės kultūros kūrimas bei tradicijų puoselėjimas.</p>	<p>4. Kai kurių tėvų nenoras priimti pedagogų, švietimo pagalbos specialistų rekomendacijas, gali lemti nepakankamą švietimo pagalbą mokiniams.</p> <p>5. Švietimo politikos nepastovumas.</p>
---	--

STRATEGINĖS IŠVADOS

Vilniaus „Pelėdos“ pradinės mokyklos bendruomenės nariai pasinaudos galimybėmis kelti kvalifikaciją, tobulėti, lyderiauti, plėsti socialinių partnerių tinklą, pritraukti papildomų finansavimo šaltinių įvairiems ugdymo poreikiams tenkinti, mokyklos vertybėms ir tradicijoms puoselėti, ir teiks kokybiškas, inovatyvias ir profesionalias pradinio ir priešmokyklinio ugdymo, socialinio – emocinio ugdymo, visapusiško kūrybinio lavinimo, VDM paslaugas:

- kvalifikuoti mokytojai, pagalbos specialistai ir administracija teikdami įvairiapusę pagalbą ir bendradarbiaudami tarpusavyje, padės specialiųjų poreikių mokiniams integruotis į mokyklos bendruomenę, stebės kiekvieno mokinio individualią pažangą, užtikrins gerosios patirties sklaidą;
- įvairaus skaitmeninio ugdymo turinio ir informacinių technologijų naudojimas, pedagogų kompetencijų šioje srityje stiprinimas, įtrauks mokinius ir jų tėvus į aktyvesnį ugdymo procesą, gerins mokinių mokymosi motyvaciją ir mokėjimą mokytis.
- mokyklos bendruomenės kultūros kūrimas, vertybių, tradicijų puoselėjimas, stiprins bendruomenės narių bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijas, gerins ugdymo proceso organizavimo kokybę;
- bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, didins įsitraukimą į projektinę veiklą, stiprins ir praturtins ugdymo turinį, gerins bendruomenės narių tarpusavio santykius;
- pastato ir aplinkos atnaujinimas sudarys galimybes kurti šiuolaikišką, estetišką ir saugią aplinką;

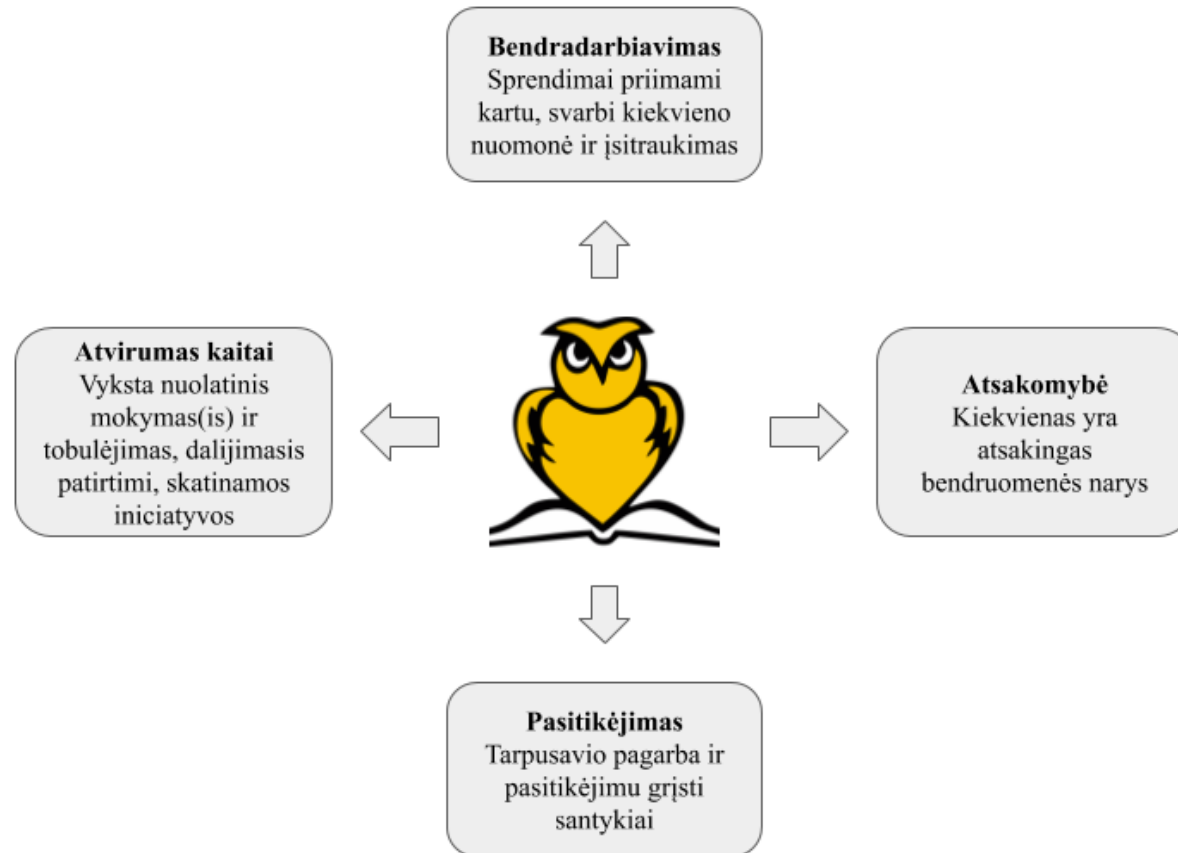
III. MOKYKLOS VEIKLOS STRATEGIJA

VIZIJA. Vilniaus „Pelėdos“ pradinė - mokykla, kurios bendruomenėje svarbus ir gerbiamas kiekvienas jos narys.

MISIJA. Vilniaus „Pelėdos“ pradinės mokyklos misija – ugdyti kūrybingus, laisvus, atsakingus Lietuvos piliečius.

FILOSOFIJA. „Norint išmolti didelių dalykų, reikia pradėti nuo mažų“. D. Lokas

VERTYBĖS



IV. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

Per strateginio plano laikotarpį nuo 2021 m. iki 2025 m., siekiant paslaugų kokybės, užtikrinant mokyklos bendruomenės poreikių tenkinimą, edukacinių aplinkų atnaujinimą, plėtojimą ir tobulinimą, diegiant inovatyvias technologijas, kad būtų sudarytos geresnės ugdymo sąlygos, bus siekiama šių tikslų:

Tikslas 1. Užtikrinti kiekvieno mokinio mokymo(si) sėkmę.

Uždaviniai:

1. Tobulinti įtraukujį ugdymą per ugdymo turinio diferencijavimą ir individualizavimą.
2. Tobulinti mokyklos mokinių individualios pažangos ir pasiekimų bei įsivertinimo sistemą.
3. Stiprinti pamokos kokybę per socialinį - emocinį ugdymą.
4. Stiprinti IKT panaudojimą mokymo(si) procese, taikant inovatyvius mokymos(si) metodus.

Tikslas 2. Stiprinti mokyklos bendruomenės bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrą.

Uždaviniai:

1. Ugdyti bendruomenės narių bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijas.
2. Skatinti bendruomenės narių iniciatyvas ir įtraukti grupių atstovus į organizuojamus renginius.

Tikslas 3. Kurti saugią, mokinių poreikius atliepiančią, mokyklos ugdymo(si) aplinką.

Uždaviniai:

1. Bendradarbiaujant su mokyklos steigėju (Vilniaus miesto savivaldybe) renovuoti mokyklos pastatą, įrengti sporto aikštelę.
2. Telkti bendruomenę atnaujinant edukacines ir poilsio erdves.
3. Įsitraukti į papildomą projektinę veiklą, kuri padėtų kuriant saugią ir mokinių poreikius atliepiančią ugdymo(si) aplinką.
4. Modernizuoti mokyklos IKT bazę.

V. STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

1 TIKSLO Situacijos analizė.

Pagrindiniuose Vilniaus miesto ir Lietuvos švietimo dokumentuose bei strategijose pabrėžiama kiekvieno mokinio individualios pažangos svarba, aukšti mokinių pasiekimai bei sėkmingų, atsakingų asmenybių ugdymas. Lietuvos Respublikos Vyriausybės patvirtintame 2021-2030 m. Nacionaliniame pažangos plane iškeltas tikslas „didinti švietimo įtrauktį ir veiksmingumą, siekiant atitikties asmens ir visuomenės poreikiams“. Šis tikslas siejamas su JT darnaus vystymosi darbotvarkės 2030 m. tikslu „užtikrinti įtraukų ir lygiateisį (lygiavertį) kokybišką švietimą kiekvienam ir skatinti visą gyvenimą trunkantį mokymąsi“. 2020 m. birželio 30 d. Lietuvos Respublikos Seimas priėmė Švietimo įstatymo pakeitimus, kurie įpareigoja visas mokyklas priimti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius vaikus mokytis kartu su visais vaikais, o ne izoliuoti specialiosiose mokyklose. Nors šių pakeitimų esminės nuostatos įsigalios tik nuo 2024 m. rugsėjo 1 d., tačiau specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintys mokiniai, jau dabar mokosi mokykloje kartu su visais vaikais. Taip pat Vilniaus miesto 2020-2022 metų Strateginiame veiklos plane pabrėžiama vaikų ir mokytojų skaitmeninio raštingumo svarba (principas, kad kiekvienas mokinys turi gerai įvaldyti bent tris kalbas: gimtąją, lietuvių kalbas ir užsienio kalbą ir informacinių technologijų kalbą). Ši sritis prioretizuojama ir kituose švietimo dokumentuose. 2020 m. kilusi Covid-19 pandemija dar labiau išryškino šios srities svarbą, paskatino visus švietimo dalyvius tobulinti savo kompetencijas ir gilinti žinias informacinių technologijų srityje.

Atsižvelgiant į švietimo politikos prioritetus, būtina mokykloje kelti pedagogų kompetencijas įtraukiojo ugdymo, ugdymo turinio diferencijavimo ir individualizavimo, IKT taikymo srityse, pamokose taikyti individualios pažangos ir pasiekimų bei įsivertinimo sistemą bei užtikrinti mokyklos bendruomenės narių emocinę ir socialinę gerovę.

Mokykla nuo 2019 m. įsitraukė į Mokyklų tobulinimo centro įgyvendinamą projektą „Renkuosi mokytis – mokyklų kaitai!“. Šio projekto tikslas - sutelkti Lietuvos mokyklas bendram darbui, kad kiekvienas mokinys patirtų mokymosi sėkmę ir būtų savo mokyklos bei šalies kūrėjas. Mokyklos bendruomenės įgalinimas, įtraukiojo ugdymo principų taikymas ir „Renkuosi mokytis!“ mokytojai yra kertinės atsinaujinusios projekto kryptys. Projekto pagalba Mokykla stiprina IKT taikymą pamokose, taip pat užmezgė naujus bendradarbiavimo ryšius su keliais socialiniais partneriais (Lietuvos mokyklos, konsultacijas teikiančios institucijos ir pan.). Taigi tikslingai siekiama gerinti ugdymo(si) kokybę ir atsižvelgti į švietimo aktualijas.

Mokykloje informacinės komunikacinės technologijos buvo naudojamos siekiant pajvairinti ugdymo(si) procesą, įtraukti mokinius ir juos sudominti. Paskutinius kelerius metus mokytojos aktyviau išnaudojo skaitmenines priemones, tikslingai tobulino kompetencijas šioje srityje. Nuo

2020 m. rugsėjo 1 d. įrengta kompiuterių klasė. Visos pradinė klasių mokytojos įsitraukė į Vilniaus švietimo pažangos centro įgyvendinamą pilotinį projektą „Informatikos ir technologinės kūrybos ugdymo programos įgyvendinimas pradinėse klasėse“.

Mokykla ateinantiems penkeriems metams planuoja sistemingai stiprinti ugdymo(si) proceso organizavimą, tenkinti visų mokinių ugdymo(si) poreikius ir pasiruošti ne tik šių dienų aktualijoms, bet ir ateities iššūkiams.

1. STRATEGINIS TIKSLAS - užtikrinti kiekvieno mokinio mokymo(si) sėkmę.					
1.1. Uždavinys: Tobulinti įtraukijį ugdymą per ugdymo turinio diferencijavimą ir individualizavimą.					
<i>Eil. nr.</i>	<i>Įgyvendinimo priemonės</i>	<i>Atsakingi, vykdytojai</i>	<i>Vykdymo data</i>	<i>Kaštai</i>	<i>Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai</i>
1.1.1.	Kelti mokytojų kompetencijas įtraukiojo ugdymo, ugdymo turinio diferencijavimo ir individualizavimo srityse.	Direktorius pavaduotoja ugdymui, mokytojos	2021-2025 m.	Biudžeto lėšos	Kasmet mokytojai dalyvauja bent vienuose mokymuose įtraukiojo ugdymo, ugdymo turinio diferencijavimo ir individualizavimo pamokų metu temomis.
1.1.2.	Taikyti inovatyvius ugdymo metodus, dalintis gerą patirtimi.	Direktorius pavaduotoja ugdymui, mokytojos	2021-2025 m.	Žmogiškieji ištekliai	100 proc. pedagogų veda pamokas, kurių metu taikomi inovatyvūs ugdymo metodai; kasmet skaitomas bent 1 pranešimas metodinės grupės susirinkime; mokykla organizuoja bent vieną konferenciją apie įtraukijį ugdymą.
1.1.3.	Pasirengti Bendrųjų programų atnaujinimui.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojos	2021-2022 m.	Žmogiškieji ištekliai	Organizuoti metodiniai susirinkimai (pagal poreikį), kurių metu su kolektyvu analizuotos ŠMSM parengtos Bendrųjų programų atnaujinimo gairės, sudarytas planas mokytojų kompetencijų kėlimui.
1.2. Uždavinys: tobulinti mokyklos mokinių individualios pažangos ir pasiekimų bei įsivertinimo sistemą.					
1.2.1.	Atnaujinti „Mokinių individualios	Direktorius	Iki 2021 m.	Žmogiškieji	Atnaujintas „Mokinių individualios

	pažangos stebėjimo ir fiksavimo“ tvarkos aprašą.	pavadootoja ugdymui	pabaigos	ištekliai	pažangos stebėjimo ir fiksavimo“ tvarkos aprašas.
1.2.2.	Sukurti ir pamokose taikyti vieningą mokinių įsivertinimo sistemą.	Direktoriaus pavadootoja ugdymui, mokytojos	Iki 2021 m. pabaigos	Žmogiškieji ištekliai 1,2 procentų lėšos	Suorganizuoti du metodiniai susirinkimai (esant poreikiui ir daugiau), kurių metu mokytojų kolektyvas sutaria ir patvirtina vieningą mokinių įsivertinimo sistemą. Sistemą taiko 100 proc. mokytojų.
1.2.3.	Stebėti individualią pažangą, aptariant rezultatus su mokiniais ir jų tėvais.	Klasių mokytojos	2021-2025 m.	Žmogiškieji ištekliai	Kasmet reguliariai organizuojami individualūs pokalbiai: - priešmokyklinukams 2 kartus per metus; - 1-2 kl. 2 kartus per metus mokytojos su mokinių tėvais; - 3-4 kl. vieną kartą per metus mokytojos – mokinių tėvai, vieną kartą per metus mokytojos – mokiniai – mokinių tėvai; - papildomi individualūs susitikimai (pagal poreikį).
1.3. Uždavinys: stiprinti pamokos kokybę per socialinį - emocinį ugdymą.					
1.3.1.	Planingai įgyvendinti socialinio emocinio ugdymo programas mokykloje.	Direktoriaus pavadootoja ugdymui, mokytojos	2021-2025 m.	Žmogiškieji ištekliai, biudžeto lėšos	Visose klasėse 100 proc. įgyvendinamos socialinio-emocinio ugdymo programos: apmokomi pedagogai, aprūpinama priemonėmis bei sistemingai vedami užsiėmimai. 95 proc. pedagogų atnaujinama žinias socialinio-emocinio ugdymo bei asmeninių kompetencijų tobulinimo srityje.
1.3.2.	Projektinė veikla susijusi su bendruomenės narių emociniu – socialiniu ugdymu.	Direktoriaus pavadootoja ugdymui	2021-2025 m.	Projekto lėšos	Mokykla kasmet įsitraukia bent į vieną projektą, skirtą gerinti

					ugdymo(si) procesą per emocinį – socialinį ugdymą.
1.4. Uždavinys: stiprinti IKT panaudojimą mokymo(si) procese, taikant inovatyvius mokymos(si) metodus.					
1.4.1.	Tikslingas skaitmeninių priemonių naudojimas pamokose.	Direktorius pavaduotoja ugdymui, mokytojos	2021-2025 m.	Žmogiškieji išteklių, biudžeto lėšos	100 procentų mokinių naudojami skaitmeninių pratybų ir vadovėlių baze.
1.4.2.	Nuolatinis gerosios patirties dalinimasis tarp mokyklos mokytojų apie inovatyvius IKT mokymo(si) metodus ir jų praktinį taikymą pamokoje.	Direktorius pavaduotoja ugdymui, mokytojos	2021-2025 m.	Žmogiškieji išteklių	1-2 kartus per metus organizuojami užsiėmimai, kurių metu mokytojos dalinasi žiniomis apie inovatyvius IKT mokymos(si) metodus ir jų praktinį taikymą pamokose.
1.4.3.	Mokytojų kuriamas skaitmeninių užduočių ir testų bankas.	Direktorius pavaduotoja ugdymui, mokytojos	2021-2025 m.	Žmogiškieji išteklių	Sukurtas ir nuolat pildomas skaitmeninių užduočių ir testų bankas.
1.4.4.	Nuolatinis mokytojų kvalifikacijos kėlimas IKT srityje.	Direktorius pavaduotoja ugdymui, mokytojos	2021-2025 m.	Biudžeto lėšos	Kasmet 95 proc. mokytojų dalyvauja bent vienuose mokymuose susijusiuose su IKT taikymu pamokose ir bent dviejuose internetiniuose seminaruose (<i>Webinaruose</i>).

Laukiamas rezultatas.

Kiekvieno mokinio individuali pažanga ir gera emocinė savijauta, gerėjantys mokinių mokymo(si) pasiekimai, veiksmingai organizuojamas įtraukusis ugdymas.

2 TIKSLO Situacijos analizė.

Švietimo, mokslo ir sporto ministerija 2020-uosius paskelbė Mokyklų bendruomenių metais. ŠMSM teigimu, tarptautiniai tyrimai patvirtina, kad tėvų dėmesys savo vaikų mokymuisi, aktyvus dalyvavimas mokyklos gyvenime, mokytojų profesionalumas ir palankus mokyklos mikroklimatas daro lemiamą įtaką mokinių mokymosi pasiekimams.

Kryptingas ir suplanuotas darbas su mokyklos bendruomene yra viena aktualių mokyklos bendruomenės stiprinimo temų. Svarbu tampa sėkmingai derinti skirtingus mokyklos bendruomenės grupių interesus, stiprinti tėvų ir mokinių įsitraukimą į mokyklos bendruomenės gyvenimą ir iniciatyvą.

Mokyklos 2021-2025 m. Strateginio plano vizija bei vertybės taip pat akcentuoja bendruomeniškumo, bendruomenės narių bendradarbiavimo ir tarpusavio pagarbą grįstų santykių svarbą. Tiek mokytojai, tiek tėvai aktyviai dalyvauja mokyklos gyvenime, todėl per ateinančius penkerius metus sieksime stiprinti visų bendruomenės narių bendravimo ir bendradarbiavimo kultūros kompetencijas.

2. STRATEGINIS TIKSLAS - stiprinti mokyklos bendruomenės bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrą.					
2.1. Uždavinys: ugdyti bendruomenės narių bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijas.					
<i>Eil. nr.</i>	<i>Įgyvendinimo priemonės</i>	<i>Atsakingi, vykdytojai</i>	<i>Vykdymo data</i>	<i>Kaštai</i>	<i>Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai</i>
2.1.1.	VŠĮ „Vaikų ugdymas“ įgyvendinamo projekto „Savarankiškas žmogus – laimingas žmogus“ pagalba suorganizuoti mokymai aktyviausių mokyklos bendruomenės narių (mokytojų, mokinių tėvų, administracijos) atstovams.	Direktorius ir direktoriaus pavaduotoja ugdymui	2022 m. rudenį	Projekto lėšos	Suorganizuoti bent vieni VŠĮ „Vaikų ugdymo“ atstovų mokymai mokyklos bendruomenės nariams.
2.1.2.	Mokymai bendruomenės narių atstovams (mokinių tėvams, mokytojams, mokyklos administracijai), kurių metu būtų stiprinamos bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijos (esant poreikiui – nuotoliniu būdu).	Direktorius ir direktoriaus pavaduotoja ugdymui	2021-2025 m.	Žmogiškieji ištekliai, biudžeto lėšos	Kasmet suorganizuoti bent 1 mokymai, kuriuose dalyvauja visų bendruomenės narių atstovai.
2.1.3.	Bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijas stiprinantys mokymai mokyklos pedagogams (esant poreikiui – nuotoliniu būdu).	Direktorius ir direktoriaus pavaduotoja ugdymui	2021-2025 m.	Žmogiškieji ištekliai, Biudžeto lėšos	Kartą per metus suorganizuoti mokymai, kuriuose dalyvauja ne mažiau kaip 90 procentų mokyklos pedagogų.
2.1.4.	Bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijas stiprinantys mokymai mokyklos mokinių tėvams (esant poreikiui	Direktorius ir direktoriaus pavaduotoja ugdymui	2021-2025 m.	Žmogiškieji ištekliai, Biudžeto lėšos	Kartą per metus suorganizuoti mokymai, kuriuose dalyvauja visų klasių tėvų atstovai.

	– nuotoliniu būdu).				
2.1.5.	Renginiai pedagogams, skirti tarpusavio santykių stiprinimui (esant poreikiui – nuotoliniu būdu).	Direktorius ir direktoriaus pavaduotoja ugdymui	2021-2025 m.	Žmogiškieji ištekliai, Biudžeto lėšos	Kartą per metus suorganizuota išvyka, kurioje dalyvauja ne mažiau kaip 70 procentų mokyklos pedagogų.
2.1.6.	Netradiciniai tėvų susirinkimai, kurių metu būtų stiprinamos klasių bendruomenės (esant poreikiui – nuotoliniu būdu).	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, klasių mokytojos	2021-2025 m.	Žmogiškieji ištekliai	Kartą per metus suorganizuoti visų klasių tėvų susirinkimai, kuriuose dalyvauja daugiau nei 60 procentų mokinių tėvų.
2.2. Uždavinys: skatinti bendruomenės narių iniciatyvas ir įtraukti grupių atstovus į organizuojamus renginius.					
2.2.1.	Tradicinės bendruomenės šventės organizavimas.	Mokyklos taryba	2021-2025 m.	Žmogiškieji ištekliai, 1,2 procentų lėšos	Kasmet (pavasari) kartu su mokyklos bendruomene organizuojama šventė, kurioje dalyvauja daugiau nei 70 proc. mokyklos bendruomenės narių.
2.2.2.	Mokinių tėvų iniciatyvos, idėjos, tradicijos ir jų įgyvendinimas.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, Tėvų atstovai	2021-2025 m.	Žmogiškieji ištekliai	Kasmet įgyvendintos bent trys mokinių tėvų iniciatyvos. Kasmet organizuojamas bent vienas susitikimas su mokytojų, mokinių tėvų ir mokyklos administracijos atstovais, kurio metu aptariami svarbiausi mokyklos veiklos klausimai.

Laukiamas rezultatas.

Stipri bendruomenės narių bendravimo ir bendradarbiavimo kultūra.

3 TIKSLO Situacijos analizė.

Pastatas pradėtas eksploatuoti nuo 1984 m. Reorganizuotas į pradinę mokyklą (dabartinę Vilniaus „Pelėdos“ pradinę mokyklą) nuo 1993 m. rugsėjo 1 d., pagal galimybes mokyklos erdvės, interjeras yra atnaujinami kasmet, tačiau bendruomenės narių poreikiai auga. Mokyklos pastatui

reikalinga renovacija. Nuo 2018-2019 m. m. pradėjo veikti Visos dienos mokykla, kuri išryškino sporto aikštelės, žaidimų ir edukacinių erdvių trūkumą mokyklos kiemelyje. Kiekviena pradinė klasė turi savo rūbines, sanitarinius mazgus ir edukacinius kambarius, tačiau erdvės nėra iki galo išnaudotos, pilnai netenkina mokinių ugdymo(si) poreikių. Didėjanti prieiga prie skaitmeninio ugdymo turinio ir inovatyvių mokymo(si) metodų poreikis, skatina nuolat atnaujinti IKT priemonių bazę, didinti IKT išnaudojimo galimybes.

Ateinančius penkerius metus bus siekiama tvarkyti mokyklos išorę, pagal galimybes atnaujinti vidaus erdves.

3. STRATEGINIS TIKSLAS - kurti saugią, mokinių poreikius atliepiančią, mokyklos ugdymo(si) aplinką.					
3.1. Uždavinys: bendradarbiaujant su mokyklos steigėju (Vilniaus miesto savivaldybe), renovuoti mokyklos pastatą, įrengti sporto aikštelę.					
<i>Eil. nr.</i>	<i>Įgyvendinimo priemonės</i>	<i>Atsakingi, vykdytojai</i>	<i>Vykdymo data</i>	<i>Kaštai</i>	<i>Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai</i>
3.1.1.	Bendradarbiavimas su Vilniaus miesto savivaldybe dėl mokyklos pastato renovacijos.	Direktorius, Mokyklos taryba	Iki 2025 m.	Savivaldybės lėšos	Renovuotas mokyklos pastatas.
3.1.2.	Bendradarbiavimas su Vilniaus miesto savivaldybės sporto ir sveikatingumo skyriaus specialistais, sporto aikštelės projekto rengimas.	Direktorius, Mokyklos taryba	Iki 2022 m. pabaigos	Savivaldybės lėšos	Mokyklos kiemelyje įrengta sporto aikštelė.
3.2. Uždavinys: telkti bendruomenę atnaujinant edukacines ir poilsio erdves.					
3.2.1.	Nuolat atnaujinti esamas mokyklos edukacines ir poilsio erdves.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams	2021-2025 m.	Savivaldybės lėšos, 1,2 procentų lėšos	Pagal poreikius atnaujintos mokyklos edukacinės ir poilsio erdvės.
3.2.2.	Organizuoti akcijas, iniciatyvas, kurių metu bendruomenės nariai savanoriautų atnaujinant mokyklos edukacines ir poilsio erdves.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui	2021-2025 m.	Žmogiškieji ištekliai	Kasmet suorganizuota bent viena akcija, iniciatyva, kurios metu mokyklos bendruomenės nariai prisideda prie edukacinių ir poilsio erdvių atnaujinimo.
3.3. Uždavinys: įsitraukti į papildomą projektinę veiklą, kuri padėtų kuriant saugią ir mokinių poreikius atliepiančią ugdymo(si) aplinką.					
3.3.1.	Aplinkosauginio švietimo projektas	Direktorius, direktoriaus	2021 – 2025 m.	Projekto lėšos	Per 5 m. įgyvendinti bent du aplinkosauginio švietimo projektai.

		pavadootoja ugdymui, direktoriaus pavadootoja ūkio reikalams.			
3.3.2.	Įsitraukimas į papildomą projektinę veiklą, skirtą saugios ugdymo(si) aplinkos kūrimui.	Direktorius, direktoriaus pavadootoja ugdymui, direktoriaus pavadootoja ūkio reikalams.	2021 – 2025 m.	Projekto lėšos	Per 5 m. įgyvendinti bent du papildomi projektai susiję su saugios ugdymo(si) aplinkos kūrimu.
3.4. Uždavinys: modernizuoti mokyklos IKT bazę.					
3.4.1.	Turimos IKT įrangos inventorizacija	Direktoriaus pavadootoja ūkio reikalams, IT specialistas	Nuolat	Žmogiškieji ištekliai	Atlikta IKT inventorizacija mokykloje siekiant susisteminti turimas IKT priemones ir išsiaiškinti IKT priemonių trūkumą
3.4.2.	3 interaktyvių lentų įsigijimas (SMART) ir mokytojų mokymai darbui su jomis.	Direktorius, direktoriaus pavadootoja ugdymui	2021-2025 m. m.	Biudžeto lėšos, Savivaldybės lėšos, 1,2 procentų lėšos	Įsigytos 3 interaktyvios lentos (SMART), 100 proc. mokytojų kolektyvas apmokytas su jomis dirbti.
3.4.3.	Turimos IKT įrangos (kompiuterių, projektorių, programinės įrangos ir kt.) atnaujinimas	Direktoriaus pavadootoja ūkio reikalams, IT specialistas	Nuolat	Biudžeto lėšos, Savivaldybės lėšos, 1,2 procentų lėšos	Pagal poreikius nuolat atnaujinama arba nuomojama IKT įranga.

Laukiamas rezultatas.

Sukurta saugi, patraukli ir jauki ugdymo(si) aplinka, atliepanti visų bendruomenės narių ugdymo(si) poreikius.

VI. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Strateginio plano įgyvendinimo priežiūra atliekama viso proceso metu ir visais lygiais. Už strateginio plano įgyvendinimą atsako mokyklos direktorius, kuris kontroliuoja ir stebi, ar mokykla įgyvendina strateginius tikslus, ar darbuotojai efektyviai vykdo suderintų uždavinių ir priemonių įgyvendinimą. Mokyklos direktorius inicijuoja mokyklos Strateginio plano įgyvendinimo vertinimą vieną kartą per metus, vertinimą atlieka Strateginio plano kūrimo darbo grupė pagal paruoštas lenteles (žr. 1 pav.). Direktorius pristato strateginio plano įgyvendinimo rezultatus mokyklos tarybos posėdžio metu bei skelbia viešai, mokyklos tinklapyje, kartą per metus (kiekvienų kitų metų pradžioje). Tokiu būdu bendruomenė turi galimybę stebėti ir vertinti kaip įgyvendinami strateginiai tikslai ir teikti siūlymus bei pageidavimus.

1 pav. Strateginio plano įgyvendinimo vertinimo lentelės

Tikslas 1.									
Uždaviniai	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas per tarpinius įvertinimus; metais				Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Planuota įgyvendinti (data)	Įgyvendinta (data)
		2022 m.	2023 m.	2024 m.	2025 m.				
1.									
2.									
3.									
Išvada apie pasiektą tikslą:									

Tikslas 2.									
Uždaviniai	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas per tarpinius įvertinimus; metais				Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Planuota įgyvendinti (data)	Įgyvendinta (data)
		2022 m.	2023 m.	2024 m.	2025 m.				
1.									
2.									
3.									
Išvada apie pasiektą tikslą:									

Tikslas 3.									
Uždaviniai	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas per tarpinius įvertinimus; metais				Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Planuota įgyvendinti (data)	Įgyvendinta (data)
		2022 m.	2023 m.	2024 m.	2025 m.				
1.									
2.									
3.									
Išvada apie pasiektą tikslą:									

Po Strateginio plano kūrimo darbo grupės metinio strateginio plano įgyvendinimo vertinimo ir rezultatų pristatymo mokyklos bendruomenei, strateginis planas, jo tikslai, įgyvendinimo priemonės gali būti koreguojamos (atsižvelgiant į esamas aplinkybes ir bendruomenės narių siūlymus).
