

PATVIRTINTA
Vilniaus „Pelėdos“ pradinės mokyklos
direktoriaus 2025 m. vasario 6 d.
įsakymu Nr. V-17

PRITARTA
Tarybos posėdžio 2025 m. vasario 5 d.,
nutarimu (protokolo Nr. T-1)

VILNIAUS „PELĖDOS“ PRADINĖ MOKYKLA

2025 METŲ VEIKLOS PLANAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

Vilniaus „Pelėdos“ pradinės mokyklos 2025 metų veiklos planas (toliau – Planas) parengtas vadovaujantis Vilniaus „Pelėdos“ pradinės mokyklos 2021–2025 metų strateginiu planu, patvirtintu Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Bendrojo ugdymo skyriaus vedėjo 2020 m. gruodžio 8 d. įsakymu Nr. A15-1951/20(2.1.4E-BEU). Vilniaus „Pelėdos“ pradinės mokyklos 2023–2024 IR 2024–2025 mokslo metų Ugdymo planu, patvirtintu Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto departamento Bendrojo ugdymo skyriaus vedėjo 2023 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr.30-1973/23.

Mokykloje vykdomos programos:

Pradinio ugdymo programa; Priešmokyklinio ugdymo programa; Socialinių emocinių įgūdžių lavinimo ir smurto prevencijos programa „Laikas kartu“; integruojamos į ugdymo(si) procesą programos: Gyvenimo įgūdžių bendroji programa; Etninės kultūros bendroji programa; Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa; Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa; Ugdymo karjerai programa; Žmogaus saugos programa.

2024-2025 m. m. mokykloje mokosi 297 1-4 klasių mokiniai ir 22 priešmokyklinio ugdymo grupės ugdytiniai, suformuota 13 klasių komplektų ir 1 priešmokyklinio ugdymo grupė; mokinių vidurkis klasėje – 22,7. Mokykloje dirba 20 mokytojų: mokytojai ekspertai – 1; mokytojai metodininkai – 2; vyr. mokytojai – 5; mokytojai – 12, bibliotekininkas. Mokiniamis pagalbą teikia psichologas, logopedas, spec. pedagogas, soc. pedagogas, mokinio padėjėjai.

Plane vartojami trumpiniai:

ML- mokymo lėšos, ŽI - žmogiškieji ištekliai, SBL – savivaldybės biudžeto lėšos, KPL- kultūros paso lėšos, GPM – paramos lėšos.

MOKYKLOS VIZIJA

Vilniaus „Pelėdos“ pradinė – mokykla, kurios bendruomenėje svarbus ir gerbiamas kiekvienas jos narys.

MOKYKLOS MISIJA

Vilniaus „Pelėdos“ pradinės mokyklos misija – ugdyti kūrybingus, laisvus, atsakingus Lietuvos piliečius.

VERTYBĖS

Atvirumas kaitai, bendradarbiavimas, atsakomybė, pasitikėjimas.

II. ORGANIZACINĖ STRUKTŪRA, ĮSTAIGOS VALDYMAS

Organizacinė struktūra:

1. Mokyklos administracija:

- Direktorė – Joana Žvikevičienė
- Direktoriaus pavaduotoja ugdymui – Asta Šermukšnienė
- Direktoriaus pavaduotoja ugdymui – Inga Šareikaitė
- Direktoriaus pavaduotoja ugdymui – Livija Žilėnaitė
- Pavaduotojas ūkio reikalams – Alvydas Sveikauskas

2. Savivaldos institucijos:

- Mokyklos taryba – aukščiausia mokyklos savivaldos institucija, atstovaujanti mokiniams, mokytojams, tėvams (kitiems atstovams pagal įstatymą) ir vietos bendruomenei, telkianti tėvų (kitų atstovų pagal įstatymą), mokytojų ir kitų mokyklos bendruomenės narių atstovus svarbiausiems mokyklos veiklos sričių klausimams aptarti, kolegialiai nagrinėti ir spręsti. Mokyklos taryba vadovaujasi humaniškumo, demokratiškumo, viešumo, racionalumo ir tęstinumo principais;
- Mokytojų taryba – sudaro direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, visi mokykloje dirbantys mokytojai, sveikatos priežiūros darbuotojas, švietimo pagalbos specialistai, bibliotekos vedėjas, kiti tiesiogiai ugdymo procese dalyvaujantys asmenys;
- Klasių mokinių tėvų komitetai – renkami atviru balsavimu klasės tėvų susirinkime kiekvienų mokslo metų pradžioje iš trijų asmenų. Veiklos forma – pasitarimai, rengiami pagal poreikį.

3. Mokyklos veikla finansuojama iš Valstybės ir Savivaldybės biudžeto lėšų.

4. Mokyklos finansinę apskaitą vykdo BĮ „Skaitlis“.

5. Mokykloje vykdomas veiklos įsivertinimas:
 - Vykdoma pedagoginės veiklos priežiūra;
 - Atliekama mokinių ugdymo kokybės, pažangos analizė;
 - Mokyklos įsivertinimą atlieka veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė.
6. Mokykloje naudojamas elektroninis dienynas TAMO. Naudojamasi mokinių ir mokytojų duomenų bazėmis: NEC sistema KELTAS, švietimo valdymo informacine sistema ŠVIS, buhalterinės apskaitos programa „Paskata“.

III. 2024 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

1. Tikslas. Užtikrinti kiekvieno mokinio mokymo(si) sėkmę.

Tobulinti įtraukųjį ugdymą per ugdymo turinio diferencijavimą ir individualizavimą.

- Mokykloje aiškiai susitarta dėl pagalbos mokiniams teikimo tvarkos, užtikrinančios efektyvų SUP mokinių poreikių tenkinimą. Švietimo pagalbą mokykloje teikia: 2 specialieji pedagogai, 1 logopedas, 1 socialinis pedagogas, 1 psichologas, 6 mokytojų padėjėjai, mokytojai. Vaiko gerovės komisija posėdžiuose periodiškai analizuoja teikiamos švietimo pagalbos mokiniui veiksmingumą, prireikus koreguoja švietimo pagalbos būdus, formas. Mokytojai su švietimo pagalbos specialistais rengia pritaikytas ir individualizuotas bendrojo ugdymo programas, kuriose numatomi individualūs tikslai ir uždaviniai.
- Individuali psichologinė pagalba skiriama ne tik specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, kuriems reikalingas specifinis dėmesys ugdymo(si) procese, bet ir tiems, kurie susiduria su įvairiais emociniais, socialiniais ar mokymosi sunkumais. Ši pagalba padeda mokiniams spręsti kylančias problemas, gerinti savivertę, stiprinti emocinį atsparumą ir geriau adaptuotis mokyklos aplinkoje bei kasdiniuose gyvenimo iššūkiuose.
- Per mokslo metus priešmokyklinio ugdymo grupių (PUG) ir 1–4 klasių mokytojai vidutiniškai surengė po du individualius pokalbius su kiekvieno mokinio tėvais, globėjais ar rūpintojais, siekdami aptarti mokinių ugdymo(si) procesą, pažangą ir iššūkius. 2024 m. vykusių individualios mokinio ar ugdytinio pažangos aptarimų metu vasario–kovo mėnesiais dalyvavo net 97 % mokinių/ugdytinių tėvų, o spalio–gruodžio mėnesiais šis rodiklis siekė 96,5 %. Tokia aukšta tėvų dalyvavimo statistika rodo aktyvų bendradarbiavimą tarp mokyklos bendruomenės narių, siekiant užtikrinti mokinių gerovę ir sėkmingą ugdymo procesą.
- 2024 m. mokykloje buvo organizuoti „Ugdymo meistrų“ mokymai, skirti įtraukiojo ugdymo tematikai. Mokymuose buvo akcentuojami svarbūs aspektai, tokie kaip ugdymo turinio individualizavimas ir diferencijavimas, siekiant užtikrinti kokybišką ugdymą specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP) mokiniams. Šiuose mokymuose dalyvavo visi mokyklos mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai, kurie gilino žinias bei tobulino gebėjimus dirbti su įvairių poreikių mokiniais. Mokymai suteikė praktinių įrankių bei metodų, padedančių pritaikyti ugdymo procesą individualiems vaikų poreikiams,

skatinti jų įsitraukimą į mokymosi veiklas bei gerinti pasiekimus. Šis visapusiškas mokyklos darbuotojų įsitraukimas į profesinį tobulėjimą rodo mokyklos įsipareigojimą siekti įtraukiojo ugdymo tikslų, sudarant sąlygas, kad kiekvienas mokinys jaustųsi priimtas, suprastas ir galėtų sėkmingai mokytis pagal savo galimybes.

- 2024 m. mokykloje reguliariai buvo organizuojami metodinės grupės susirinkimai, skirti aptarti ir tobulinti ugdymo procesą. Šių susirinkimų metu mokytojai dalijosi gerąja patirtimi, aptarė ugdymo turinio planavimą, metodų taikymo efektyvumą bei mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimą. Metodinė grupė taip pat aktyviai sprendė iššūkius, susijusius su ugdymo turinio individualizavimu, įtraukiojo ugdymo įgyvendinimu ir inovatyvių mokymo metodų diegimu. Reguliarūs susitikimai prisidėjo prie tikslingo bendradarbiavimo, leidžiančio mokytojams veiksmingiau reaguoti į mokinių poreikius bei siekti aukštesnės ugdymo kokybės.
- 2024 m. mokykloje buvo vykdyta „Kviečiu kolegą į pamoką“ iniciatyva, kuri skatino pedagogų tarpusavio bendradarbiavimą ir dalijimąsi gerąja patirtimi. Šios iniciatyvos metu įvyko 10 atvirų pamokų, kuriose mokytojai turėjo galimybę stebėti kolegų pamokas, pasisemti naujų idėjų bei metodų, taip pat aptarti ugdymo proceso efektyvumą ir iššūkius. Atvirų pamokų organizavimas prisidėjo prie pedagogų profesinio tobulėjimo, stiprino komandinį darbą ir padėjo kurti atviresnę, bendradarbiaujančią mokyklos kultūrą. Toks bendravimas ir mainai skatino inovatyvių ugdymo praktikų diegimą bei geresnį mokinių poreikių atliepimą.
- Įgyvendinant atnaujintą ugdymo(si) turinį, mokytojai aktyviai tobulino savo didaktines ir bendrąsias kompetencijas, siekdami užtikrinti aukštą ugdymo kokybę. Jie gilino žinias įtraukiojo ugdymo, atnaujinto ugdymo turinio srityse, kad galėtų geriau pritaikyti ugdymą pagal kiekvieno mokinio poreikius ir gebėjimus. Be to, mokytojai domėjosi dirbtinio intelekto ir šiuolaikinių technologijų taikymo galimybėmis pamokose, siekdami pasinaudoti naujaisiais įrankiais, kurie padėtų mokiniams įsisavinti medžiagą efektyviau ir įdomiau. Mokytojai taip pat įgijo žinių apie mokinių emocijų, elgesio, aktyvumo ir dėmesio valdymą, kas yra itin svarbu šiuolaikiniame ugdymo procese. Tokios kompetencijos leidžia mokytojams geriau suprasti mokinių poreikius, efektyviau valdyti pamokų dinamiką ir kurti palankią bei motyvuojančią mokymosi aplinką. Šie tobulinimosi procesai padeda kurti įtraukiančią ir įvairiapusę ugdymo patirtį, kuri atitinka šiuolaikinius pedagoginius iššūkius ir technologinius pokyčius.
- 2024 m. siekiant tinkamai ugdyti gabius mokinius, buvo kuriama elektroninė gabių mokinių testavimo metodika, kuri padėtų identifikuoti ir vertinti jų ypatingus gebėjimus bei pažangą. Ši metodika buvo skirta ne tik objektyviam gabių mokinių vertinimui, bet ir individualių ugdymo kelių kūrimui, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio stipriąsias puses. Remiantis šiais duomenimis, pedagogai galėjo pritaikyti diferencijuotus ugdymo metodus, sudarydami gabiems mokiniams tikslingas užduotis ir suteikdami galimybes plėtoti jų potencialą.

Tobulinti mokyklos mokinių individualios pažangos ir pasiekimų bei įsivertinimo sistemą.

- 2024 m. mokytojai aktyviai dalyvavo įvairiuose kursuose ir mokymuose, kurie padėjo pasirengti Bendrųjų ugdymo programų atnaujinimui ir tobulinti savo kompetencijas šiuolaikinių ugdymo iššūkių kontekste. Ypač reikšmingas buvo mokymas apie „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimą atnaujinto ugdymo turinio kontekste“, kuriame dalyvavo 100% mokytojų. Šie mokymai suteikė galias žinias ir įgūdžius, reikalingus vertinant mokinių pažangą pagal atnaujintas programas. Mokytojai susipažino su naujais vertinimo metodais, kurie atitinka šiuolaikinius ugdymo tikslus ir padeda objektyviai įvertinti mokinių pasiekimus, atsižvelgiant į individualius poreikius ir gebėjimus. Tai leido pedagogams geriau struktūruoti mokymosi

procesą ir užtikrinti tikslingą bei efektyvų vertinimą, kuris skatintų mokinių motyvaciją ir pažangą.

- 2024 m. siekiant tobulinti pamokose taikomą vieningą mokinių įsivertinimo sistemą, buvo aptartos įvairios galimybės ją tobulinti, kad ji taptų dar efektyvesnė ir labiau atitiktų šiuolaikinius ugdymo tikslus. Diskusijose dalyvavo mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai, kurie analizavo esamą sistemą ir ieškojo sprendimų, kaip ją pritaikyti prie individualių mokinių poreikių bei užtikrinti objektyvų ir teisingą pažangos vertinimą. Tobulinimo procese buvo svarstomos įvairios vertinimo priemonės, kurios padėtų geriau atspindėti mokinių pažangą, įvertinti jų stipriąsias puses ir sritis, kuriose reikia papildomo dėmesio. Taip pat buvo nagrinėjamos galimybės, kaip skatinti mokinius aktyviau įsitraukti į savo pačių vertinimą ir refleksiją, kas padėtų ugdyti jų atsakomybę už mokymosi procesą ir gebėjimą savarankiškai vertinti savo pasiekimus. Tokie pokyčiai prisidėtų prie kokybiško ir įtraukiojo ugdymo užtikrinimo, padedančio mokiniams geriau suprasti savo stiprybes ir tobulėjimo galimybes. Įvykdytas 100 proc. mokytojų metinės veiklos įsivertinimas: pasiekti rezultatai, numatytos tobulinimo(si) kryptys.

Stiprinti pamokos kokybę per socialinį emocinį ugdymą.

- 2024 m. 95 % klasių mokytojų buvo apmokyti įgyvendinti LIONS QUEST programą, išskyrus pirmus metus dirbančius mokytojus. Tai rodo mokyklos įsipareigojimą teikti kokybišką socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymą, siekiant gerinti mokinių bendravimo ir savitvardos gebėjimus. LIONS QUEST programa skatino mokinius mokytis apie atsakomybę, pagarbą, bendradarbiavimą ir asmeninę atsakomybę, kas yra būtina sėkmingam mokymosi procesui ir socializacijai. Be to, dvejose priešmokyklinėse grupėse nuo sausio iki birželio mėnesio buvo įgyvendinama socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymo programa „KIMOCHIS“, kuri apėmė savaitinius užsiėmimus visus mokslo metus. Ši programa padėjo mažiems vaikams ugdyti emocinį intelektą, gerinti jų tarpusavio santykius ir sprendimų priėmimo gebėjimus, kad jie būtų geriau pasirengę susidoroti su įvairiais gyvenimo iššūkiais. Programos tikslas buvo sukurti palaikančią aplinką, kuri skatintų vaikų emocinį augimą ir savivertę.
- 2024 m. 4-oms klasėms buvo vykdoma emocinio lavinimo prevencinė programa „Paguodos skrynelės“, kurios tikslas – ugdyti vaikų gebėjimą atpažinti savo emocijas, jas išsakyti ir reguliuoti. Programa suteikė vaikams galimybes geriau suprasti, kaip veikia jų jausmai ir kaip jie gali valdyti savo emocijas, kad galėtų sėkmingai spręsti kasdienes iššūkius ir konfliktus. „Paguodos skrynelės“ užsiėmimai skatino vaikų savirefleksiją, emocinį intelektą ir socialinius įgūdžius, padedant jiems kurti sveikus ir pagarbius santykius su bendraamžiais bei suaugusiais. Programos metu mokiniai buvo mokomi, kaip atpažinti ir įvardyti įvairias emocijas, kaip jas išreikšti saugiai ir tinkamai, o taip pat kaip taikyti emocijų valdymo technikas, padedančias sumažinti stresą ar spręsti emocines problemas. Tai prisidėjo prie mokinių emocinio brandumo ir geresnės savijautos tiek mokykloje, tiek kasdieniame gyvenime.
- 2024 m. Vilniaus m. savivaldybei buvo pateikta vaikų vasaros poilsio stovyklos paraiška, kuri buvo patvirtinta ir mokykla gavo finansavimą stovyklos organizavimui - 3147 Eur. Ši programa buvo skirta suteikti mokiniams galimybę turiningai praleisti vasaros atostogas, lavinant jų įgūdžius ir skatinant sveiką bei aktyvų gyvenimo būdą. Stovykloje dalyvavo 48 mokiniai, kurie turėjo progą dalyvauti įvairiose veiklose, ugdančiose jų kūrybiškumą, komandinius įgūdžius, taip pat skatindamos fizinį aktyvumą ir socialinį bendravimą. Stovykla ne tik padėjo vaikams atsipalaiduoti po

mokslo metų, bet ir prisidėjo prie jų asmeninio tobulėjimo, stiprinant tarpusavio santykius ir užtikrinant pramogas, kurios turėjo ilgalaikį teigiamą poveikį jų fizinei ir emocinei gerovei.

Stiprinti IKT panaudojimą mokymo(si) procese, taikant inovatyvius mokymo(si) metodus.

- 2024 m. siekiant tikslingai panaudoti skaitmenines priemones tiek pamokose, tiek namuose, mokykloje buvo aktyviai naudojamos įvairiomis skaitmeninėmis platformomis, tokiomis kaip „EDUTEN“, „EDUKA“, „Wordwall“, „Mano vedliai“, „10Monkeys“, „VEDLIAI“, sudEdu.lt ir „Google Classroom“. Šios platformos suteikė galimybes mokytojams ir mokiniams įtraukti įvairius interaktyvius įrankius, kurie padėjo mokytis, gilinti žinias ir tobulinti įgūdžius, pritaikyti šiuolaikinius metodus ugdymo procese, skatinant mokinių savarankiškumą, kūrybiškumą ir aktyvų dalyvavimą.
- Mokytojai reguliariai susirinkimų metu arba tarpusavyje dalijosi savo gerąja patirtimi ir gauta metodine medžiaga, siekdami tobulinti ugdymo procesą ir skatinti profesinį augimą. Ši praktika ne tik stiprina mokytojų bendradarbiavimą, bet ir leido pritaikyti įvairius inovatyvius metodus bei priemones, kurios gerino mokymo kokybę ir mokinių pasiekimus.
- 2024 m. 95 % mokytojų savarankiškai dalyvavo bent dviejuose mokymuose, susijusiuose su IKT (informacinėmis ir komunikacinėmis technologijomis) taikymu pamokose. Tai rodo didelį mokytojų įsipareigojimą tobulinti savo skaitmenines kompetencijas ir pritaikyti šiuolaikines technologijas ugdymo procese. Mokytojai dalyvavo įvairiuose nuotoliniuose praktiniuose seminaruose, tokiuose kaip: „Skaitmeninių technologijų naudojimas siekiant didinti įtrauktį, individualizavimą ir aktyvų besimokančiųjų dalyvavimą“, „Skaitmeniniai išteklių – skaitmeninių išteklių paieška, kūrimas ir dalijimasis jais“, 3D spausdinimo mokymai pradinių klasių mokytojams, „Pamokos su VEX robotika: veiklų idėjos ir galimybės“ ir kt. Šie mokymai prisidėjo prie pedagogų gebėjimo integruoti modernias technologijas į pamokas, didinant įtrauktį, aktyvumą ir individualų požiūrį į kiekvieną mokinį, taip pat padėjo ugdyti mokinių kritinį mąstymą ir kūrybiškumą.

2. Tikslas. Stiprinti mokyklos bendruomenės bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrą.

Ugdyti bendruomenės narių bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijas.

- 2024 m. buvo suorganizuota sporto aikštynų atidarymo šventė, kurios metu buvo pristatytos naujai įrengtos sporto infrastruktūros. Šventėje dalyvavo Vilniaus miesto savivaldybės administracijos, bendrojo ugdymo ir sporto skyriaus atstovai. Atidarymo metu mokyklos mokiniai ir svečiai turėjo galimybę apžiūrėti ir išbandyti naujas sporto zonas bei pasidžiaugti patobulinta sporto aplinka. Tai ne tik suteikė galimybę mokiniams ir svečiams susipažinti su šiuolaikinėmis sporto priemonėmis, bet ir skatino fizinį aktyvumą, kūrybiškumą bei bendruomeniškumo jausmą.
- 2024 m. buvo organizuoti du posėdžiai su Mokyklos tarybos atstovais, kurių metu buvo aptariami svarbūs mokyklos veiklos klausimai, ugdymo proceso tobulinimas ir strateginės kryptys. Be to, vyko individualūs administracijos ir mokinių/ugdytinių tėvų pokalbiai, kurie padėjo užmegzti tiesioginį ryšį su šeimomis, suteikė galimybę aptarti vaikų pažangą, iššūkius ir pasiekimus bei rasti geriausius sprendimus siekiant kiekvieno mokinio ugdymo kokybės gerinimo. Šie susitikimai skatino atvirą komunikaciją ir glaudų bendradarbiavimą tarp mokyklos administracijos, mokytojų ir tėvų.
- 2024 m. buvo suorganizuoti du išvykstamieji kvalifikacijos kėlimo seminarai skirti temoms „Efektyvi komunikacija/bendravimas/emocinis

intelektas“, kuriomis siekta stiprinti tarpusavio santykius tarp mokytojų. Šios išvykos suteikė galimybę gilinti žinias apie emocinį intelektą ir komunikacijos įgūdžius, taip pat pagerinti bendravimą ir bendradarbiavimą tarp mokyklos bendruomenės narių. Tokios veiklos prisidėjo prie teigiamos atmosferos kūrimo ir padėjo kurti glaudesnius ir efektyvesnius santykius tarp mokytojų, kas yra būtina siekiant geresnių ugdymo rezultatų ir harmoningos darbo aplinkos.

- 2024 m. siekiant stiprinti klasių bendruomenes, buvo organizuoti klasių tėvų susirinkimai, kuriuose aktyviai dalyvavo daugiau nei 90 % mokinių/ugdytinių tėvų. Šie susirinkimai suteikė galimybę tėvams tiesiogiai susipažinti su mokyklos veikla, aptarti vaikų pažangą, pasiekimus ir iššūkius, o taip pat išgirsti apie mokyklos iniciatyvas ir naujoves. Daugiau nei 90 % tėvų įsitraukimas rodo didelį susidomėjimą ir bendruomeniškumo jausmo stiprinimą, padedant tėvams ir mokyklai glaudžiai bendradarbiauti siekiant geriausių mokinių ugdymo rezultatų. Taip pat, buvo organizuotas susitikimas su būsimų priešmokyklinio ugdymo moksleivių (PUG) ir 1 klasių mokinių tėvais dėl priėmimo į mokyklą sąlygų (kovo mėn.), organizuota susipažinimo su mokykla diena (rugpjūčio mėn.) priešmokyklinio ugdymo grupės (PUG) ir 1 klasių mokinių tėvams.

Skatinti bendruomenės narių iniciatyvas ir įtraukti grupių atstovus į organizuojamus renginius.

- 2024 m. siekiant skatinti mokinių įsitraukimą į mokyklos veiklą, „Pelėdžiukų taryba“ aktyviai dalyvavo įvairiose iniciatyvose. Mokytojų dienos proga jie organizavo sveikinimus, gamindami origami gėles kaip dėkingumo simbolį. Kalėdiniu laikotarpiu mokiniai puošė mokyklos eglę ir kartu su kitais mokiniais gamino snaiges, kurios papuošė mokyklos koridorius, sukurdamos šventinę atmosferą. Be to, „Pelėdžiukų taryba“ inicijavo ir įgyvendino kalėdinio pašto idėją, suteikdama galimybę mokiniams siųsti linkėjimus ir džiaugsmą savo draugams bei mokytojams. Šios veiklos skatino mokinių kūrybiškumą, bendradarbiavimą ir didino jų pasididžiavimą savo mokykla.
- Mokyklos tarybos tėvų iniciatyva spalio mėnesio pabaigoje buvo suorganizuota „Moliūgų šventė“, kurioje dalyvavo įvairaus amžiaus mokiniai, nuo priešmokyklinio ugdymo iki 4 klasės. Šventėje buvo eksponuojama moliūgų paroda, kurią mokyklos kieme aplankė visi dalyviai. Moliūgų paroda ne tik sukūrė magišką, rudeninę nuotaiką, bet ir skatino bendruomeniškumą, stiprindama mokinių, tėvų ir mokytojų ryšius. Ši iniciatyva padėjo klasių bendruomenėms susiburti, bendrai švęsti ir džiaugtis rudens derliumi, kurdama šiltą ir draugišką atmosferą.
- 2024 m. mokyklos bendruomenė inicijavo ir organizavo įvairias šventes, kurios skatino bendruomeniškumą ir kūrybiškumą. Tarp jų buvo Kaziuko mugė, kurioje mokiniai ir tėvai pristatė savo rankdarbius ir kūrybinius darbus, taip pat Pelėdžiukų talentų šou, kuriame buvo parodyti mokinių talentai ir kūrybiniai pasiekimai. Bendruomenės šventė bei ketvirtokų išleistuvės subūrė mokyklos narius, suteikiant galimybę dalytis džiaugsmu ir bendru įsitraukimu. Sporto aikštynų atidarymas ne tik pristatė naują infrastruktūrą, bet ir suteikė džiaugsmo mokiniams ir svečiams. Kalėdų eglutės įžiebimas ir Moliūgų žibintų paroda sukūrė šventinę nuotaiką, stiprindamos mokyklos bendruomenės ryšius ir prisidedant prie teigiamos atmosferos kūrimo.
- Buvo aktualizuojamas ugdymo turinys, siekiant jį glaudžiai susieti su mokinių poreikiais, pasiekimais, patirtimi ir gebėjimais. Ypatingas dėmesys buvo skiriamas mokinių motyvacijos skatinimui, siekiant užtikrinti jų įsitraukimą ir norą mokytis. 2024 m. mokslo metais buvo organizuota daugybė edukacinių veiklų, kurios suteikė mokiniams galimybę mokytis netradicinėje aplinkoje, įgyti naujų žinių ir patirčių. Mokiniai dalyvavo edukacinėse ekskursijose į tokias reikšmingas vietas kaip Kernavė – Lietuvos istorijos ir kultūros paveldo lopšys, Valstybės saugomų teritorijų tarnyba, Kauno

zoologijos sodas, Vilniaus televizijos bokštas bei Trakų Vokės dvaro sodyba. Taip pat mokiniai lankėsi Kino teatro ir muzikos muziejuje, Vyriausybės rūmuose, Mo muziejuje, LRT muziejuje, Vilniaus geležkelių muziejuje, Lietuvos nacionaliniame muziejuje, Lietuvos nacionalinėje dailės galerijoje, Valstybės pažinimo centre ir kt.

- Mokykla pateko tarp 10 geriausių Vilniaus mokyklų, kurios buvo apdovanotos už išskirtinį aktyvumą ir nuoseklų dalyvavimą projekte „Vilnius yra mokykla“. Šis įvertinimas atspindi ne tik mokyklos bendruomenės įsitraukimą, bet ir ambicingą požiūrį į naujoviškų ugdymo formų taikymą. Mokykla demonstravo gebėjimą kūrybiškai spręsti ugdymo iššūkius, įgyvendinti inovatyvius metodus bei siekti, kad kiekvienas mokinys jaustųsi įtrauktas ir motyvuotas mokytis. Šis pasiekimas yra reikšmingas pripažinimas tiek mokytojams, tiek mokiniams, įrodantis, kad nuoseklus darbas ir siekis tobulėti duoda puikių rezultatų.
- Mokykla pateikė paraišką EDU Vilnius projektui „Fenomenais grįstas ugdymas“ ir pateko tarp 5 Vilniaus miesto mokyklų, pakviestų dalyvauti šiame inovatyviame projekte. Dalyvavimas projekte suteikė galimybę mokiniams ir mokytojams peržengti griežtas tradicinių disciplinų ribas, skatindamas integruotą ir giluminį mokymąsi. Projekte mokiniai ir mokytojai buvo skatinami gilintis į pasirinktas temas, išsamiai analizuoti ir pristatyti iškeltas problemas, taikant tarpdisciplininį požiūrį. Toks metodas leido integruoti humanitarinių mokslų, meno ir STEM (gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos ir matematikos) disciplinas, suteikiant ugdymui daugiau konteksto ir prasmės. Šis projektas ne tik ugdė kritinį mąstymą ir problemų sprendimo gebėjimus, bet ir stiprina kūrybiškumą bei bendradarbiavimą, suteikiant mokiniams galimybę patirti mokymąsi kaip prasmingą ir įkvepiantį procesą. Mokyklos įsitraukimas į projektą atspindi siekį tobulinti ugdymo kokybę ir taikyti inovatyvias praktikas, kurios atitinka šiuolaikinių mokinių poreikius.
- Puoselėdama sveikos mitybos įpročius ir rūpindamasi vaikų sveikata, mokykla sėkmingai dalyvauja Europos Sąjungos projekte „Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimo ugdymo įstaigose programa“. Ši programa suteikia galimybę mokiniams reguliariai gauti šviežių vaisių, daržovių ir pieno produktų, taip ugdant sveikos mitybos įgūdžius bei formuojant tinkamus mitybos įpročius nuo mažens.
- Mokykla dalyvavo mokyklų projektų konkurse „Tvariau“, kuriame gavo finansavimą ir įsipareigojo kartu su mokyklos bendruomene įkurti Žaliosias edukacines erdves. Šios erdvės bus skirtos įvairiems užsiėmimams tiek mokyklos viduje, tiek lauke, aktyviai išnaudojant žaliosios aplinkos privalumus ugdymui. Mokykla šiuo projektu siekia ne tik prisidėti prie inovatyvių mokymo metodų taikymo, bet ir skatinti tvarų požiūrį į aplinką. Įgyvendinant projektą, didelis dėmesys skiriamas bioįvairovės išsaugojimui, žaliųjų plotų plėtrai bei karščio salų efekto mažinimui, kuris aktualus miestų aplinkoje. Šios edukacinės erdvės tapo ne tik mokymo priemone, bet ir bendruomenės telkimo centru, kur mokiniai, mokytojai bei tėvai gali kartu dalyvauti veiklose, prisideddami prie aplinkosaugos ir tvarumo idėjų įgyvendinimo. Projektas skatina ekologišką mąstymą, ugdo atsakomybę už gamtą ir kuria jaukesnę bei sveikesnę mokyklos aplinką.
- Siekiant formuoti sveikatai palankios mitybos įpročius bei gerinant vaikų mitybą, įdiegti vaikams supratimą apie vaisių ir pieno vartojimo teigiamą poveikį sveikatai, mokykla dalyvauja koordinuojant Žemės ūkio ministerijos koordinuojamoje Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimo programoje. Jos metu mūsų ugdymo įstaigoje nemokamai tiekiami vaisiai ir daržovės, jų sultys, pienas ir pieno produktai.

3. Tikslas. Kurti saugią, mokinių poreikius atliepiančią, mokyklos ugdymo(si) aplinką.

Bendradarbiaujant su mokyklos steigėju (Vilniaus miesto savivaldybe) renovuoti mokyklos pastatą, įrengti sporto aikštelę.

- 2024 m. buvo pateikta paraiška dėl lėšų skyrimo mokyklos pastato išorės atnaujinimo darbams, tačiau, deja, lėšos šiam projektui nebuvo skirtos. Nepaisant šio rezultato, mokykla toliau ieško galimybių ir priemonių, kaip gerinti mokyklos infrastruktūrą ir aplinką, kad ji taptų dar patogesnė ir patrauklesnė mokiniams, tėvams bei mokytojams.
- Mokyklos ir savivaldybės lėšomis buvo atliktas reikšmingas mokyklos patalpų remontas. Buvo suremontuotas mokytojų kambarys, sukuriant patogesnę ir funkcionalesnę darbo aplinką mokytojams. Taip pat įrengtas anglų kalbos kabinetas, užtikrinant geresnes sąlygas šiam svarbiam mokomajam dalykui. Dviem naujais kabinetais buvo pasirūpinta naujai komplektuojamoms pirmokų klasėms, taip sudarant tinkamas sąlygas jauniems mokiniams. Keturiuose mokyklos patalpose buvo atnaujinta grindų danga, o dalyje klasių atliktas kosmetinis remontas, siekiant pagerinti mokymosi aplinką ir užtikrinti, kad mokiniai galėtų mokytis šviesiose, tvarkingose erdvėse. Šie pokyčiai prisidėjo prie bendro mokyklos gerbūvio gerinimo ir aplinkos atnaujinimo.
- Bendradarbiaujant su Vilniaus miesto savivaldybe, buvo atliktas reikšmingas mokyklos sporto infrastruktūros atnaujinimas. Buvo įrengtas naujas krepšinio aikštynas su minkšta, gumine aikštės danga, kuri užtikrina saugų ir patogų sportavimą. Taip pat buvo sukurta moderni dirbtinės žolės dangos futbolo aikštelė, kuri leidžia organizuoti įvairius sportinius renginius ir treniruotes. Dėl atskirų funkcinių treniruoklių zonų, šuolių į tolį duobės ir įsibėgėjimo takų, mokiniai turi galimybę plėtoti įvairius sportinius įgūdžius. Be to, aikštynai buvo aprūpinti apšvietimu, kas leidžia sportuoti ir tamsiu paros metu, taip skatinant mokinius aktyviai užsiimti fizine veikla nepriklausomai nuo dienos šviesos. Tai padėjo pagerinti sporto sąlygas ir suteikti daugiau galimybių mokiniams aktyviai leisti laiką lauke.
- Gautas finansavimas kupolinės lauko klasės įrengimui, kuri taps unikaliu ir inovatyviu ugdymo įrankiu. Kupolinės klasės forma skatina mokinius judėti, aktyviai įsitraukti į mokymosi procesą ir atrasti naujas kūrybines idėjas, kurios padės realizuoti jų potencialą. Pamokos gamtos apsuptyje ne tik suteikia galimybę mokytis kitaip, bet ir skatina mokinių smalsumą bei tyrinėjimą, ugdydamos atsakingą požiūrį į aplinką. Ši lauko klasė taip pat stiprina ryšį su gamta, suteikdama mokiniams galimybę patirti gamtos grožį ir išmokti atsakingai elgtis su ja. Tai naujas žingsnis, siekiant įtraukti gamtos elementus į kasdienį ugdymą ir suteikti mokiniams daugiau praktinių žinių ir įgūdžių.

Telkti bendruomenę atnaujinant edukacines ir poilsio erdves.

- Bendruomenės narių iniciatyva buvo aktyviai gerinamos mokinių mokymosi sąlygos. Tėvai prisidėjo prie klasės rūbinės atnaujinimo, sukurdami patogesnę ir tvarkingesnę aplinką mokiniams. Be to, tėvų atstovo iniciatyva buvo atnaujinti mokyklos baldai, kas padėjo pagerinti bendrą mokymosi erdvės estetiką ir funkcionalumą. Šios iniciatyvos prisidėjo prie mokyklos aplinkos gerinimo ir užtikrino, kad mokiniai galėtų mokytis patogiose ir šiuolaikiškose sąlygose.
- Kasmetinės "Knygų Kalėdos" akcijos metu 2024 m. mokyklos bendruomenė mokyklai padovanojo 206 egz. knygų už 1230,50 Eur. Ši iniciatyva ne tik praturtino bibliotekos fondą naujais leidiniais, bet ir skatino skaitymo kultūrą bei ugdė bendruomeniškumą tarp mokinių, tėvų ir mokytojų. Didesnė literatūros įvairovė suteiks mokiniams galimybę atrasti naujas temas, gilinti žinias ir stiprinti meilę knygoms.

Įsitraukti į papildomą projektinę veiklą, kuri padėtų saugią ir mokinių poreikius atliepiančią ugdymo(si) aplinką.

- Mokykla teikė paraišką lauko klasei-kupolui, gautas finansavimas, pastatyta moderni, saugi kupolinė erdvė, kuri pakeičia tradicinių mokymosi aplinkų ribas ir skatina mokinių aktyvumą, kūrybiškumą bei inovacijas. Sukurta unikali erdvė palanki ne tik mokymui(si) bet ir erdvė poilsiui, bendravimui, laisvalaikiui, kūrybinėms dirbtuvėlėms, teminėms parodoms skaitymui.
- Visi mokyklos antrų klasių mokiniai dalyvauja Vilniaus savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų mokymo plaukti programoje Mokausi plaukti. Sudaryta bendradarbiavimo sutartis su UAB „Treniruočių pasaulis“ dėl plaukimo pamokų organizavimo Ozo baseine „Plaukimo šeima“ . Mokiniais sudaromos galimybės mokytis plaukimo pradmenų ir saugaus elgesio vandenyje įgūdžių.
- Mokykla dalyvavo Nacionalinės švietimo agentūros (toliau – NŠA) įgyvendinamame ESF projekte „Galimybių mokykla“ ir pagal 2024 m. spalio 2 d. jungtinės veiklos sutartį su NŠA Nr. 10-072-P-0001 už papildomai skiriamas projekto lėšas įsigijo vadovėlių už 6338, 15 Eur.
- Siekdama skatinti aplinkosaugą ir tvarų vystymąsi mokykla teikė paraišką. dalyvauti EDU organizuojamame tvarumo projekte „Tvariau“ ir gavo finansavimą 2024/2025 m. m. veikloms.. Gautos lėšos naudojamos mokyklos aplinkos turtinimui, prisidedant prie patogesnės ir funkcionalesnės mokymosi erdvės kūrimo. Tai apima tiek vidaus, tiek lauko erdvių gerinimą, siekiant užtikrinti, kad mokiniai turėtų sveiką ir įkvepiančią aplinką, kuri skatintų jų kūrybiškumą, aktyvumą ir atsakingą požiūrį į gamtą.

Modernizuoti mokyklos IKT bazę.

- Buvo atlikta mokyklos IKT (informacinių ir komunikacinių technologijų) įrangos inventorizacija, siekiant įvertinti esamą technologinę būklę ir nustatyti trūkumus bei poreikius. Ši inventorizacija leido geriau suprasti, kokios priemonės yra reikalingos tolesniam technologijų atnaujinimui ir plėtrai, kad būtų užtikrinta kokybiška mokymosi ir darbo aplinka. Taip pat tai suteikė galimybę planuoti ateities investicijas į IKT priemones, reikalingas šiuolaikiškam ir efektyviam ugdymo(si) procesui.
- Mokykloje nuolat atnaujinamos mokymo priemonės. Europos regioninės plėtros fondo ir bendrojo finansavimo lėšomis finansuojamo projekto „Ugdymo priemonės mokykloms“ Nr. 10-063-P-0001 dėka 2024 m. rugsėjo mėnesį mokykla praturtėjo 22 nešiojamais kompiuteriais, kurie buvo skirti mokinių ir mokytojų poreikiams. Savivaldybės lėšomis buvo įsigytos dvi SMART interaktyvios lentos su SMART Notebook programine įranga.. Ši nauja įranga prisidėjo prie technologinės aplinkos gerinimo, suteikiant galimybes atlikti užduotis, mokytis ir bendrauti naudojant šiuolaikines skaitmenines priemones. Nešiojamų kompiuterių įsigijimas buvo žingsnis į priekį siekiant užtikrinti aukštą švietimo kokybę ir didesnę įsitraukimą į skaitmeninį ugdymą.

IV. TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

Tikslas 1. Užtikrinti kiekvieno mokinio mokymo(si) sėkmę.

Uždaviniai:

1. Tobulinti įtraukųjį ugdymą per ugdymo turinio diferencijavimą ir individualizavimą.

2. Tobulinti mokyklos mokinių individualios pažangos ir pasiekimų bei įsivertinimo sistemą.
3. Stiprinti pamokos kokybę per socialinį - emocinį ugdymą.

Tikslas 2. Stiprinti mokyklos bendruomenės bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrą.

Uždaviniai:

1. Ugdyti bendruomenės narių bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijas.
2. Skatinti bendruomenės narių iniciatyvas ir įtraukti grupių atstovus į organizuojamus renginius.

Tikslas 3. Kurti saugią, mokinių poreikius atliepiančią, mokyklos ugdymo(si) aplinką.

Uždaviniai:

1. Bendradarbiaujant su mokyklos steigėju (Vilniaus miesto savivaldybe) renovuoti mokyklos pastatą.
2. Telkti bendruomenę atnaujinant edukacines ir poilsio erdves.
3. Įsitraukti į papildomą projektinę veiklą, kuri padėtų kuriant saugią ir mokinių poreikius atliepiančią ugdymo(si) aplinką.
4. Modernizuoti mokyklos IKT bazę.

V. ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS

1. Tikslas. Užtikrinti kiekvieno mokinio mokymo(si) sėkmę.				
<i>1 uždavinys. Tobulinti įtraukijį ugdymą per ugdymo turinio diferencijavimą ir individualizavimą.</i>				
Veiklos	Planuojamas laikas	Atsakingi, vykdytojai	Sėkmės rodikliai	Ištekliai
1.1.1. Inicatyva “Kviečiu kolegą į pamoką”.	2025 m. kovas-gegužė	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui, mokytojos	Kiekviena mokytoja praves ir stebės bent po 1 atvirą pamoką.	ŽI
1.1.2. Tobulinti mokytojų kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje.	2025 m. sausis-birželis, rugsėjis-gruodis	Direktorė, direktoriaus pavaduotojos ugdymui, mokytojos	Suorganizuoti mokymus įtraukiojo ugdymo srityje, kuriuose dalyvautų ne mažiau kaip 80 % mokyklos mokytojų.	ML
1.1.3. Organizuoti metodinės grupės susirinkimus.	2025 m. sausis-birželis, rugsėjis-gruodis	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui, metodinės grupės nariai, švietimo pagalbos specialistai	Per metus suorganizuoti bent 2 metodinės grupės susirinkimus, skirtus aptarti ugdymo turinio diferencijavimo ir individualizavimo pažangą.	ŽI
1.1.4. Individualizuoti švietimo pagalbą siekiant kiekvieno mokinio įtraukties.	2025 m.	Sritį kuruojantis direktoriaus pavaduotojas ugdymui, švietimo pagalbos specialistai, pedagogai	Visiems SUP mokiniams parengti individualios pagalbos planai.	ŽI
1.1.5. Stiprinti mokytojų padėjėjų ir mokytojų bendradarbiavimą.	2025 m.	Sritį kuruojantis direktoriaus pavaduotojas ugdymui, švietimo pagalbos specialistai, pedagogai.	Bent kartą per metus organizuojamas susitikimas, pasidalijimas sėkmės patirtimis.	ŽI
1.1.6. Stiprinti mokytojų pasirengimą ir kompetencijas planuojant, įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį.	2025 m. sausis-birželis, rugsėjis-gruodis	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui, mokytojos, specialistai	80 % mokytojų dalyvaus mokymuose, skirtuose gilinti žinias apie UTA.	ŽI ML
<i>2 uždavinys. Tobulinti mokyklos mokinių individualios pažangos ir pasiekimų bei įsivertinimo sistemą.</i>				
Veiklos	Planuojamas laikas	Atsakingi, vykdytojai	Sėkmės rodikliai	Ištekliai
1.2.1. Atnaujinti ir patobulinti	2025 m. sausis-	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui,	Atnaujinta mokinių pasiekimų ir	ŽI

mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarką, parengti instrumentus vaiko individualiai pažangai matuoti	birželis.	mokytojos	pažangos vertinimo tvarka. 100 % mokinių planuoja savo pažangą ir siekia aukštesnių akademinų rezultatų	
1.2.2. Organizuoti dvišalius susitikimus, kai aptarta individuali mokinio pažanga.	2025 m. sausis- birželis, rugsėjis- gruodis	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui, mokytojos, mokinių tėvai	100 % pirmų bei antrų klasių mokytojų suorganizuoja po 2 dvišalius susitikimus su mokinių tėvais. 100 % trečių bei ketvirtų klasių mokytojų suorganizuoja po 1 dvišalį susitikimą su mokinių tėvais.	ŽI
1.2.3. Skaitymo skatinimas.	2025 m. sausis- birželis.	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui, mokytojos, bibliotekininkė	Suorganizuotas raiškiojo skaitymo konkursas 1-4 kl.	ŽI
1.2.4. Individualūs pokalbiai su mokiniais, kai yra aptariama jų individuali pažanga.	2025 m. sausis- birželis, rugsėjis- gruodis	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui, mokytojos, mokiniai	Klasių mokytojos ugdymo proceso metu su mokiniais aptaria jų individualią pažangą, mokymosi sėkmes ir sunkumus.	ŽI
1.2.5. Skatinti aktyviai dalyvauti Vilniaus miesto olimpiadose, konkursuose, parodose.	2025 m. sausis- birželis, rugsėjis- gruodis	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui, mokytojos, mokiniai	Kiekviena klasė sudalyvauja bent vienoje olimpiadoje/konkurse/parodoje.	ŽI
1.2.6. Atrankos testas skaitymo ir rašymo sunkumams atpažinti.	2025 m. balandis- gegužė	Psichologė, 2-ą klasių mokytojos.	Ištestuotos 3 antrojų klasių, atrinkti mokiniai, patiriantys skaitymo ir rašymo sunkumus.	ŽI
2.1.7. Organizuotas pirmojo adaptacijos tyrimas.	2025 m. sausis- vasaris	Psichologė, 1-ą klasių mokytojos.	Atliktas adaptacijos tyrimas pirmose klasėse, teiktos rekomendacijos mokytojoms.	ŽI
3 uždavinys. Stiprinti pamokos kokybę per socialinį - emocinį ugdymą.				
Veiklos	Planuojamas laikas	Atsakingi, vykdytojai	Sėkmės rodikliai	Ištekliai

1.3.1. Nuosekliai įgyvendinti socialinio emocinio ugdymo programas mokykloje.	2025 m. sausis-birželis, rugsėjis-gruodis	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui, mokytojos	Visose klasėse 100 % vykdoma bent viena socialinių-emocinių įgūdžių lavinimo ir smurto prevencijos programa, integruojama į ugdymo(si) procesą.	ŽI
1.3.2. Organizuoti vaikų vasaros stovyklą "Linksmieji pelėdžiukai".	2025 m. birželis	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui, mokytojos, švietimo pagalbos specialistai, mokinio padėjėjai	Suorganizuota 5 d. d. vaikų vasaros stovykla "Linksmieji pelėdžiukai".	ŽI SBL
1.3.3. Lauko klasės ir kitų teritorijos erdvių naudojimas formaliojo ir neformaliojo švietimo veikloms.	2025 m.	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui, mokytojos	Vadovaujantis lauko klasės užimtumo planu kiekviena 1-4 klasė bent 1 kartą per mėnesį lauko klasėje vykdo veiklas: integruotas pamokas, STEAM veiklas, menų, sveikos gyvensenos įgūdžius stiprinančias veiklas, pasaulio pažinimo veiklas eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti ir kt.	ŽI
1.3.4. Organizuoti ugdymo procesą už mokyklos ribų.	2025 m. sausis-birželis, rugsėjis-gruodis	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui, mokytojos	Per metus kiekvienas mokytojas praveda bent 2 procentus pamokų edukacinėse aplinkose už mokyklos ribų.	ŽI KPL
1.3.5. Bendradarbiavimas su Lietuvos švietimo įstaigomis.	2025 m. sausis-birželis, rugsėjis-gruodis	Direktorė, direktoriaus pavaduotojos ugdymui, mokytojos	Suorganizuoti bent 1 bendrą iniciatyvą su Lietuvos švietimo įstaigomis.	ŽI
1.3.6. Įgyvendinti prevencines programas ir priemones, kurios užtikrintų sveiką ir saugią aplinką	2025 m. sausis, gruodis	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui, mokytojos, švietimo pagalbos specialistai	Vyks patyčių paplitimo mokykloje tyrimas.	ŽI
1.3.7. Prevenciniai užsiėmimai/ diskusijos apie patyčias ir netinkamą elgesį.	2025 m. sausis, gruodis	Švietimo pagalbos specialistai	Kiekvieną mėnesį mokykloje vyks bent vienas užsiėmimas/ diskusija patyčių prevencijos tema. Bent 70 % mokinių nurodo, kad žino, kur kreiptis pagalbos patyčių atveju.	ŽI

4 uždavinys. Stiprinti IKT panaudojimą mokymo(si) procese, taikant inovatyvius mokymo(si) metodus.

Veiklos	Planuojamas laikas	Atsakingi, vykdytojai	Sėkmės rodikliai	Ištekliai
1.4.1. Skatinti mokytojus savarankiškai tobulinti žinias apie IKT taikymo pamokoje galimybes (mokymų, seminarų metu).	2025 m. sausis-birželis, rugsėjis-gruodis	Direktorė, direktoriaus pavaduotojos ugdymui, mokytojos, švietimo pagalbos specialistai	100 % mokytojų bei švietimo pagalbos specialistų dalyvaus bent 1 mokymuose/seminare, kurių metu tobulins žinias apie IKT taikymo pamokoje galimybes.	ŽI ML
1.4.2. Gerosios patirties sklaida.	2025 m. sausis-birželis, rugsėjis-gruodis	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui, mokytojos, švietimo pagalbos specialistai	30 % mokytojų bei švietimo pagalbos specialistų dalijasi gera patirtimi susirinkimų/posėdžių metu.	ŽI
1.4.3. Racionalus skaitmeninių priemonių naudojimas mokymo(si) procese.	2025 m. sausis-birželis, rugsėjis-gruodis	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui, mokytojos	100 % klasių naudojasi IT kabinetu du kartus per savaitę. Mokiniai tikslingai naudoja pasirinktas elektronines pratybas.	ŽI

2. Tikslas. Stiprinti mokyklos bendruomenės bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrą.

1 uždavinys. Ugdyti bendruomenės narių bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijas.

Veiklos	Planuojamas laikas	Atsakingi, vykdytojai	Sėkmės rodikliai	Ištekliai
2.1.1. Organizuoti dvišalius susitikimus.	2025 m. sausis-birželis, rugsėjis-gruodis	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui, mokytojos	100 % pirmų bei antrų klasių mokytojų suorganizuoja po 2 dvišalius susitikimus su mokinių tėvais. 100 % trečių bei ketvirtų klasių mokytojų suorganizuoja po 1 dvišalį susitikimą su mokinių tėvais.	ŽI
2.1.2. Organizuoti klasės tėvų susirinkimus.	2025 m. sausis-birželis, rugsėjis-gruodis	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui, mokytojos	100 % mokytojų suorganizuoja 1-2 susirinkimus, kuriame dalyvauja bent 90 % klasės mokinių tėvų.	ŽI
2.1.3. Mokinių pamokų lankomumo	2025 m. sausis-birželis, rugsėjis-	Socialinė pedagogė, mokytojos	Socialinė pedagogė kiekvieną mėnesį	ŽI

analizė.	gruodis		stebi pamokų pateisinimo statistiką.	
2.1. 4. 4 kl. NMPP analizės pristatymas.	2025 m. balandos-gegužė	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui	Pristatyta NMPP analizė, priimti nutarimai mokinių pažangai gerinti.	ŽI
2.1.5. Pristatyti plačiojo įsivertinimo rezultatus	2025 m. sausis-birželis	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui, darbo grupė	Pristatyti plačiojo įsivertinimo rezultatai.	ŽI
2.1.6. Mokymai priešmokyklinukų tėvams apie specifinių mokymosi sutrikimų atpažinimą.	2025 m. kovas	Spec. pedagogės	Pravesti vieni mokymai tėvams, kurie suteiks žinių, padėsiančių atpažinti mokymosi sunkumus.	ŽI
2.1.7. 1-4 klasių mokinių tėvams kompensacinės strategijos kaip palengvinti skaitymą ir rašymą.	2025 m. balandis	Spec. pedagogės	Pravesti vieni mokymai 1-4 klasių mokinių tėvams apie kompensacines strategijas, kaip palengvinti skaitymą ir rašymą.	ŽI

2 uždavinys. Skatinti bendruomenės narių iniciatyvas ir įtraukti grupių atstovus į organizuojamus renginius.

Veiklos	Planuojamas laikas	Atsakingi, vykdytojai	Sėkmės rodikliai	Ištekliai
2.2.1. Tradicinės mokyklos bendruomenės šventės organizavimas.	2025 m. gegužė	Direktorė, direktoriaus pavaduotojos ugdymui, mokytojos, švietimo pagalbos specialistai, mokinio padėjėjai, VDM specialistai, bibliotekininkė	Suorganizuota mokyklos bendruomenės šventė.	ŽI GPM
2.2.2. Moliūgų žibintų šventė.	2025 m. spalio	Mokinių tėvai, direktoriaus pavaduotojos ugdymui, mokytojos, mokiniai	Suorganizuota Moliūgų žibintų šventė.	ŽI
2.2.3. Ketvirtokų išleistuvių šventė	2025 m. birželis	Direktorė, direktoriaus pavaduotojos ugdymui, trečių-ketvirtų klasių mokytojos, šokio mokytoja, muzikos mokytoja	Suorganizuota ketvirtokų išleistuvių šventė.	ŽI
2.2.4. Tolerancijos diena.	2025.11.17-21	VGK nariai, mokytojai.	Suorganizuotas tolerancijos dienos minėjimas.	ŽI

2.2.5. Dauno sindromo diena.	2025.03.21	VGK nariai, mokytojai.	Suorganizuotas Dauno sindromo dienos minėjimas.	ŽI
2.2.6. Pasaulinė autizmo supratimo diena.	2025.04.02	VGK nariai, mokytojai.	Suorganizuotas renginys, skirtas pasaulinei autizmo supratimo dienai minėti.	ŽI
2.2.7. Draugo diena.	2025.11.28	VGK nariai, mokytojai.	Suorganizuotas renginys, skirtas draugo dienai paminėti.	ŽI
2.2.8. Sąmoningumo mėnuo.	2025 m. kovo mėn.	VGK nariai, mokytojai.	Suorganizuoti renginiai, skirti sąmoningumo dienai paminėti.	ŽI
2.2.9. Pasaulinės psichikos sveikatos dienos minėjimas.	2025.10.10	VGK nariai, mokytojai.	Suorganizuotas renginys, skirtas psichikos sveikatos dienai paminėti.	ŽI
2.2.10. Lietuvių kalbos dienos minėjimas.	2025 m. kovas-balandis	Logopedė, mokytojai.	Suorganizuotas renginys, skirtas lietuvių kalbos dienai paminėti.	ŽI
2.2.11. 2025 m. yra paskelbti M.K. Čiurlionio metai	2025 m. sausio-gruodžio mėn	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui, mokytojos	Suorganizuoti renginius, išvykas, skirtas paminėti M.K. Čiurlionio metams	ŽI
2.2.12. „Knygų Kalėdos“	2025 m. gruodžio mėn.	Bibliotekininkė, mokytojai	Suorganizuota labdaringa akcija, bibliotekos fondas praturtintas naujais leidiniais.	ŽI

3. Tikslas. Kurti saugią, mokinių poreikius atliepiančią, mokyklos ugdymo(si) aplinką.

1 uždavinys. Bendradarbiaujant su mokyklos steigėju (Vilniaus miesto savivaldybe), renovuoti mokyklos pastatą, įrengti sporto aikštelę.

Veiklos	Planuojamas laikas	Atsakingi, vykdytojai	Sėkmės rodikliai	Ištekliai
3.1.1. Bendradarbiavimas su Vilniaus miesto savivaldybe dėl mokyklos pastato renovacijos.	2025 m.	Direktorė, pavaduotojas ūkiui	Pateiktas kreipimasis dėl lėšų pastato renovacijai.	SBL

2 uždavinys. Telkti bendruomenę atnaujinant edukacines ir poilsio erdves.

Veiklos	Planuojamas laikas	Atsakingi, vykdytojai	Sėkmės rodikliai	Ištekliai
3.2.1. Organizuoti mokyklos edukacinių ir poilsio erdvių atnaujinimą.	2025 m.	Direktorė, mokinių tėvai, direktoriaus pavaduotojos ugdymui, mokytojos	Suorganizuotas bent trijų edukacinių ir poilsio erdvių atnaujinimas.	ŽI GPM
3 uždavinys. Įsitraukti į papildomą projektinę veiklą, kuri padėtų kuriant saugią ir mokinių poreikius atliepiančią ugdymo(si) aplinką.				
Veiklos	Planuojamas laikas	Atsakingi, vykdytojai	Sėkmės rodikliai	Ištekliai
3.3.1. Projektas "Tvariau"	2025 m. sausis-birželis	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui, mokytojos, mokiniai, darbo grupė	Įgyvendintos suplanuotos projekto veiklos.	ŽI SBL
3.3.2. Projektas, turintis pridėtinės vertės mokyklai	2025 m.	Direktorė, direktoriaus pavaduotojos ugdymui, mokytojos, darbo grupė	Sudalyvauti bent 1 projekte, kuris suteiks pridėtinės vertės mokyklai.	ŽI SBL
3.3.3. Fenomenais grįstas ugdymas, Edu Vilnius	2025 m.	Direktorė, direktoriaus pavaduotojos ugdymui, projekte dalyvaujančios mokytojos, darbo grupė	Projektą įgyvendins 1–4 klasių mokiniai, iš viso 3–5 klasės.	ŽI
4 uždavinys. Modernizuoti mokyklos IKT bazę.				
Veiklos	Planuojamas laikas	Atsakingi, vykdytojai	Sėkmės rodikliai	Ištekliai
3.4.1. Turimos IKT įrangos inventorizacija.	2025 m.	Direktorė, IT specialistas	Atlikta IKT įrangos inventorizacija.	ŽI
3.4.2. Įsigyti papildomos IT įrangos	2025 m.	Direktorė, IT specialistas	Įsigyta papildoma IKT įranga.	SBL GPM

VI. VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA IR INFORMAVIMAS

Plano įgyvendinimą koordinuoja direktoriaus pavaduotojai ugdymui (pagal priskirtas vadybines funkcijas).

Plano įgyvendinimo analizė atliekama baigiantis kalendoriniams metams – kiekvienų metų gruodžio mėnesį, ataskaita pristatoma Mokytojų taryboje, teikiama Mokyklos tarybai ir skelbiama viešai. Plano įgyvendinimo analizę rengia mokyklos direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė.

Mokyklos direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė aptaria metodinių grupių siūlymus kitų metų Planui, rengia naują Planą.

VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO FORMA

Tikslas (<i>įrašyti pavadinimą</i>)			
Uždavinys 1 (<i>įrašyti pavadinimą</i>)	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas	Pastabos
Uždavinys 2 (<i>įrašyti pavadinimą</i>)			
Uždavinys 3 (<i>įrašyti pavadinimą</i>)			
Išvada apie pasiektą tikslą			