

VILNIAUS „PELÉDOS“ PRADINĖ MOKYKLA



**MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS
ĮSIVERTINIMO ATASKAITA
2022 – 2023 m. m.**

Vilnius, 2023 m.

I MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO TEISINĖ BAZĖ

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas yra sistemingas veiklos ir rezultatų naudingumo tyrimas, padedantis nustatyti, kaip pasiekiami mokyklos strateginio plano, metinės veiklos programos (plano) tikslai ir kokius tikslus mokykla gali keltis ateityje. Jis atliktas vadovaujantis *Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro dėl mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programos, veiklos kokybės įsivertinimo metodikos patvirtinimo 2016 m. kovo 29 d. Nr. V-267 įsakymu* bei Mokyklų savęs vertinimo instrumentais ir jų naudojimo rekomendacijomis.

II ĮSIVERTINIMUI NAUDOJAMI INSTRUMENTAI IR ETAPAI

Įsivertinimui atlikti pasinaudota Google forms anketa.

Įsivertinimo metu taip pat buvo organizuojami metodiniai susirinkimai, vykdomas darbas grupėse, bendros diskusijos, analizė ir bendravimas raštu.

Etapai

I – pasirengimas įsivertinimui;

II – plačiojo įsivertinimo atlikimas;

III – toliau tiriamų rodiklių pasirinkimas;

IV – iliustracijų pasirinktiems rodikliams kūrimas;

V – giluminio įsivertinimo atlikimas;

VI – galutinės ataskaitos rengimas;

VII – rezultatų panaudojimas tolimesnės veiklos tobulinimui planuoti.

III VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO GRUPĖ 2022-2023 M. M.

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupę (sutr. VKĮ) sudaro keturios narės:

Viktorija Vitkauskienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui (grupės vadovė);

Margarita Čekanauskaitė, pradinio ugdymo mokytoja (grupės narė);

Inga Šareikaitė, pradinio ugdymo mokytoja (grupės narė);

Rasita Petrulevičienė, pradinio ugdymo vyresnioji mokytoja (grupės narė).

Patvirtinta direktoriaus 2022 m. lapkričio 23 d. įsakymu Nr. V-57

VKĮ grupės tikslai ir uždaviniai:

- organizuoti mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo procesą;
- teikti mokyklos bendruomenės nariams patikimą ir išsamią informaciją apie veiklos kokybės įsivertinimą;

- išanalizuoti ir apibendrinti įsivertinimo proceso metu gautus duomenis ir teikti rekomendacijas veiklai tobulinti, kompetencijoms plėtoti, ugdymo proceso aprūpinimui gerinti.

IV 2022-2023 M. M. PLATUSIS ĮSIVERTINIMAS

Platusis įsivertinimas vyko 2022 m. gruodžio 5-23 d.

TIKSLAS - įsivertinti mokyklos veiklą ir nustatyti jos stipriąsias ir silpnąsias sritis.

ANKETOS ATASKAITA

Kokybės įvertinimas:

Vidutinės vertės, aukštesnės nei 2,5 traktuotinos kaip pozityvios, o žemesnės nei 2,5 kaip negatyvios. Maksimali vertė – 4.

AUKŠČIAUSIAI IR ŽEMIAUSIAI ĮVERTINTI RODIKLIAI

5 aukščiausios vertės		5 žemiausios vertės	
5.2 - Tvarkaraščių patogumas (mokyklos dienotvarkė, veiklų, renginių ir pamokų tvarkaraščiai sudaromi atsižvelgiant į ugdymo tikslus, mokymosi sudėtingumą bei tempą, mokymosi poreikius; siekiama, kad jie būtų kuo naudingesni mokiniams...)	3,76	1.3 - Gyvenimo planavimas (mokiniai žino ir moka kelti asmeninius tikslus, koreguoti juos; moka surasti, analizuoti ir vertinti informaciją, mokymosi ir veiklos galimybes...)	2,81
3.4 - Atskaitomybė (mokykla teikia duomenis apie mokinių ir mokyklos pasiekimus steigėjui, tėvams, bendruomenei, viešina juos...)	3,71	6.3 - Gabumų ir talentų ugdymas (laiku pastebimi, tinkamai ugdomi gabumai; mokiniams skiriami specialūs ugdymo būdai...)	2,85
4.1 - Pagrįstumas ir sąryšingumas (mokytojai žino, ko siekia ugdydami mokinius; pamokos, veiklos, užduoties tikslai derinami su kompetencijų ir asmenybės ugdymo tikslais...)	3,71	14.1 - Estetiškumas (mokyklos interjeras kuria gerą nuotaiką, jaukus; kuriamos įvairių paskirčių erdvės - padedančios susikaupti, stimuliuojančios mąstymą, kūrybą, bendravimą, poilsį...)	2,95
7.2 - Mokymosi džiaugsmas (mokytojai planuoja ir parenka prasmingas ugdymo veiklas, skatinančias smalsumą, entuziazmą, pažinimo džiaugsmą, mokymosi sėkmę; mokiniams leidžiama bandyti, klysti ir taisyti savo klaidas, iš jų mokytis...)	3,71	9.1 - Savivaldumas mokantis (padedant mokytojui mokiniai geba kelti sau mokymosi tikslus, pasirinkti užduočių atlikimo būdą, rasti informaciją, prašyti pagalbos, vertinti savo mokymąsi, planuoti laiką; suvokia ir stengiasi spręsti mokymosi problemas...)	3,04
16.2 - Edukacinės išvykos (ugdymas ne mokykloje, realaus pasaulio pažinimu grįstas mokymas; ugdymo aktualizavimas; aptariamas ir vertinamas, analizuojamas mokymosi už mokyklos ribų poveikis...)	3,71	1.1 - Savivoka ir aspiracijos (mokiniai žino savo gabumus ir polinkius, moka įsivertinti kompetencijas; supranta žinių ir mokymosi vertę, turi tolesnio mokymosi siekių ir planų...)	3,05

MOKYTOJŲ ANKETA

Iš viso pakviestų dalyvių: 28				
Atsakytų klausimynų skaičius: 21				
Atsakytų klausimynų skaičius procentais: 75 %				
1 - 1 Sritis REZULTATAI. 1.1. Tema ASMENYBĖS BRANDA. 1.1.1. Rodiklis ASMENYBĖS TAPSMAS				
Nr.	Teiginys	Vidutinė vertė	1-2	3-4
1.	1.1 - Savivoka ir aspiracijos (mokiniai žino savo gabumus ir polinkius, moka įsivertinti kompetencijas; supranta žinių ir mokymosi vertę, turi tolesnio mokymosi siekių ir planų...)	3,05	5 %	95 %
2.	1.2 - Socialumas (mokiniai nori ir moka bendrauti, bendradarbiauti, prisiiinti atsakomybę, konstruktyviai spręsti konfliktus; gerbia kitą asmenį, geranoriški; aktyviai dalyvauja kuriant aplinkos gerovę...)	3,28	0 %	100 %
3.	1.3 - Gyvenimo planavimas (mokiniai žino ir moka kelti asmeninius tikslus, koreguoti juos; moka surasti, analizuoti ir vertinti informaciją, mokymosi ir veiklos galimybes...)	2,81	28,6 %	71,4 %
2 - 2 - 1 Sritis REZULTATAI. 1.2. Tema PASIEKIMAI IR PAŽANGA. 1.2.1. Rodiklis MOKINIO PASIEKIMAI IR PAŽANGA				
4.	2.1 - Optimalumas (įgytų kompetencijų lygis dera vaiko amžiaus grupei, individualioms galimybėms, siekiams, patirčiai; tolesnio mokymosi planavimas remiasi informacija apie mokinio žinių ir gebėjimų lygį, įrodymais, dialogu su mokiniu...)	3,23	0 %	100 %
5.	2.2 - Visibiškumas (mokiniai turi teorinių žinių ir geba jas taikyti praktiškai, pagrįsti savo nuostatas; mokinio pažanga yra visuminė - nuolatinė visose ugdymo srityse...)	3,23	5 %	95 %
6.	2.3 - Pažangos pastovumas (mokinys nuolat ir nuosekliai išmoksta naujų, sudėtingesnių dalykų, įgyja naujų gebėjimų; pažangos tempas tinkamas mokinio galioms; pažanga atpažįstama, įrodoma, parodoma, mokiniui prasminga...)	3,38	5 %	95 %
7.	2.4 - Pasiekimų asmeniškumas (mokiniai turi asmeninių mokymosi bei kitų veiklų - projektų, renginių, pilietinių iniciatyvų, būrelių, konkursų; individualūs pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami, skatinami...)	3,42	10 %	90 %
3 - 1 Sritis REZULTATAI. 1.2. Tema PASIEKIMAI IR PAŽANGA. 1.2.2. Rodiklis MOKYKLOS PASIEKIMAI IR PAŽANGA				
8.	3.1 - Rezultatyvumas (mokymosi rezultatai atitinka valstybės tikslus bei mokinių galimybes; tėvai patenkinti mokyklos indėliu ugdant - tikslais, ugdymo būdais, rezultatais; mokykla turi ypatingų ugdymo pasiekimų...)	3,19	0 %	100 %
9.	3.2 - Stebėsenos sistemingumas (analizuojami apibendrinti, individualūs mokymosi rezultatai; sistemingai apmąstoma įvairių mokinių grupių, klasių pasiekimų dinamika, vertinamas mokytojų, mokyklos indėlis į mokinių pažangą...)	3,23	10 %	90 %
10.	3.3 - Pažangos pagrįstumas (mokytojai įvaldę įvairias vertinimo technologijas, informacines technologijas, kurias pritaiko mokinio mokymosi proceso bei pažangos stebėjimui ir vertinimui, sunkumų diagnozavimui, bendradarbiavimui su tėvais, mokiniu, kitais	3,52	0 %	100 %

	mokytojais; remiantis turimais duomenimis koreguojamas ugdymo turinys...)			
11.	3.4 - Atskaitomybė (mokykla teikia duomenis apie mokinių ir mokyklos pasiekimus steigėjui, tėvams, bendruomenei, viešina juos...)	3,71	0 %	100 %
4 - 2 Sritis UGDYMAS(IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS. 2.1. Tema PLANAVIMAS. 2.1.1. Rodiklis UGDYMO TIKSLAI				
12.	4.1 - Pagrįstumas ir sąryšingumas (mokytojai žino, ko siekia ugdydami mokinius; pamokos, veiklos, užduoties tikslai derinami su kompetencijų ir asmenybės ugdymo tikslais...)	3,71	0 %	100 %
13.	4.2 - Kontekstualumas (keldami tikslus mokytojai atsižvelgia į mokinių socialinę ir kultūrinę patirtį, jų gyvenimo ir mokyklos kontekstą; tikslai koreguojami kintant aplinkybėms...)	3,61	0 %	100 %
5 - 2 Sritis UGDYMAS(IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS. 2.1. Tema PLANAVIMAS. 2.1.2. Rodiklis UGDYMO PLANAI IR TVARKARAŠČIAI				
14.	5.1 - Planų naudingumas (ugdymas planuojamas taip, kad padėtų siekti išsikeltų ugdymo tikslų, dera ir papildo vieni kitus; mokymosi laikas ir periodai lanksčiai pritaikomi ugdymo poreikiams...)	3,52	5 %	95 %
15.	5.2 - Tvarkaraščių patogumas (mokyklos dienotvarkė, veiklų, renginių ir pamokų tvarkaraščiai sudaromi atsižvelgiant į ugdymo tikslus, mokymosi sudėtingumą bei tempą, mokymosi poreikius; siekiama, kad jie būtų kuo naudingesni mokiniams...)	3,76	0 %	100 %
6 - 2 Sritis UGDYMAS(IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS. 2.1. Tema PLANAVIMAS. 2.1.3. Rodiklis ORIENTAVIMASIS Į MOKINIŲ POREIKIUS				
16.	6.1 - Poreikių pažinimas (sistemiškai analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai, tyrimai, leidžiantys atpažinti individualius ugdymosi poreikius, polinkius, galimybes... į juos atsižvelgiama diferencijuojant, planuojant...)	3,38	14 %	86 %
17.	6.2 - Pagalba mokiniui (išškūs susitarimai dėl pagalbos teikimo; mokiniai sulaukia tinkamos pagalbos; teikiant pagalbą bendradarbiaujama su kt. institucijomis; užtikrinamas konfidencialumas...)	3,52	5 %	95 %
18.	6.3 - Gabumų ir talentų ugdymas (laiku pastebimi, tinkamai ugdomi gabumai; mokiniams skiriami specialūs ugdymo būdai...)	2,85	33 %	67 %
7 - 2 Sritis UGDYMAS(IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS. 2.2. Tema VADOVAVIMAS MOKYMUISI. 2.2.1. Rodiklis MOKYMOSI LŪKESČIAI IR MOKINIŲ SKATINIMAS				
19.	7.1 - Tikėjimas mokinio galiomis (mokytojai tiki mokinio kaip asmenybės augimo ir mokymosi galiomis; mokiniai geba išsakyti individualius mokymosi lūkesčius...)	3,42	0 %	100 %
20.	7.2 - Mokymosi džiaugsmas (mokytojai planuoja ir parenka prasmingas ugdymo veiklas, skatinančias smalsumą, entuziazmą, pažinimo džiaugsmą, mokymosi sėkmę; mokiniams leidžiama bandyti, klysti ir taisyti savo klaidas, iš jų mokytis...)	3,71	0 %	100 %
21.	7.3 - Mokymosi įprasminimas (mokytojas ugdymo metodus, formas, užduotis parenka taip, kad mokymasis mokiniams padėtų įgyti įvairios patirties - stebėjimo, tyrinėjimo, kūrybos, socialinių sąveikų...; siejamas su gyvenimo patirtimis, realijomis...)	3,57	0 %	100 %
8 - 2 Sritis UGDYMAS(IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS. 2.2. Tema VADOVAVIMAS MOKYMUISI. 2.2.2. Rodiklis MOKYMOSI ORGANIZAVIMAS				
22.	8.1 - Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas	3,28	10 %	90 %

	(pripažįstamos mokinių skirtybės, į jas atsižvelgiama organizuojant mokymąsi...)			
23.	8.2 - Ugdymo integralumas (prasminga ugdymo turinio integracija; siejamas formalus ir neformalus mokymasis, vykstantis tiek mokykloje, tiek už jos ribų...)	3,23	5 %	95 %
24.	8.3 - Įvairovė (kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė patirti įv. mokymosi būdus ir formas, užduotis, veiklas; derinamas įvairus mokymasis...)	3,23	19 %	81 %
25.	8.4 - Klasės valdymas (mokinių elgesys valdomas aiškėmis, sutartomis taisyklėmis ir procedūromis, asmeniniu pavyzdžiu, savimonės ugdymu; mokomasi konstruktyviai, nekonfliktuojant įveikti mokymosi problemas ir trukdžius...)	3,42	5 %	95 %
9 - 2 Sritis UGDYMAS(IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS. 2.3. Tema MOKYMOSI PATIRTYS. 2.3.1. Rodiklis MOKYMASIS				
26.	9.1 - Savivaldumas mokantis (padedant mokytojui mokiniai geba kelti sau mokymosi tikslus, pasirinkti užduočių atlikimo būdą, rasti informaciją, prašyti pagalbos, vertinti savo mokymąsi, planuoti laiką; suvokia ir stengiasi spręsti mokymosi problemas...)	3,04	19 %	81 %
27.	9.2 - Mokymosi konstruktyvumas (mokiniai skatinami sieti išmokus dalykus ir asmenines patirtis su nežinomais dalykais...)	3,42	5 %	95 %
28.	9.3 - Mokymosi socialumas (mokiniai geba ir yra motyvuojami mokytis bendradarbiaujant, grupėse, porose; padeda vieni kitiems mokantis; geba išklaudyti, diskutuoti, paaiškinti nuomonę, analizuoti...)	3,57	5 %	95 %
10 - 2 Sritis UGDYMAS(IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS. 2.3. Tema MOKYMOSI PATIRTYS. 2.3.2. Rodiklis UGDYMAS MOKYKLOS GYVENIMU				
29.	10.1 - Santykiai ir mokinių savijauta (mokinių tarpusavio, mokinių ir mokytojų, mokytojų tarpusavio santykiai grindžiami pagarba, pasitikėjimu, pastangomis suprasti kitą; siekiama, kad kiekvienas būtų vertingas ir saugus...)	3,38	10 %	90 %
30.	10.2 - Narystė ir bendrakūra (mokiniai jaučiasi priklausantys mokyklos bendruomenei, prisiima įsipareigojimus, dalyvauja savivaldose; savivalda grindžiama dialogu, tarimusi; skatinama mokinių lyderystė įvairiose veiklose...)	3,52	0 %	100 %
31.	10.3 - Veiklos, įvykiai ir nuotykių (mokykloje netrūksta būrelių, renginių, projektų, akcijų, išvykų, varžybų, parodų...; mokykla kuria prasmingas veiklas, įtraukia šeimas ir bendruomenę...)	3,61	0 %	100 %
32.	10.4 - Darbinga tvarka (dominuoja darbingas šurmulytis, tačiau laikomasi sutartų mokymosi organizavimo taisyklių, padedančių siekti ugdymo tikslų...)	3,57	0 %	100 %
11 - 2 Sritis UGDYMAS(IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS. 2.4. Tema VERTINIMAS UGDANT. 2.4.1. Rodiklis VERTINIMAS UGDYMU				
33.	11.1 - Vertinimo kriterijų aiškumas (mokiniai informuojami ir su jais aptariama, ko iš jų tikimasi, koks turi būti gerai atliktas darbas, kokie vertinimo kriterijai, kada ir kaip yra taikomi...)	3,47	5 %	95 %
34.	11.2 - Vertinimo įvairovė (mokymosi stebėjimui ir koregavimui naudojami įvairūs vertinimo būdai; vyrauja formuojamasis vertinimas; apibendrinant rezultatus derinami skirtingi vertinimo būdai...)	3,42	5 %	95 %
35.	11.3 - Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys (mokiniais ir jų tėvams informacija apie mokymąsi teikiama laiku, ji informatyvi, asmeniška,	3,47	0 %	100 %

	skatinanti mokinį siekti asmeninės pažangos; siekiama abipusio grįžtamojo ryšio...)			
12 - 2 Sritis UGDYMAS(IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS. 2.4. Tema VERTINIMAS UGDANT. 2.4.2. Rodiklis MOKINIŲ ĮSIVERTINIMAS				
36.	12.1 - Dialogas vertinant (vertinimas grindžiamas dialogu apie mokymosi sėkmes ir nesėkmes, procesą, rezultatus, moko mokinius įsivertinti bei vertinti kitų darbą; mokiniai ištraukia į pažangos stebėjimą, rezultatų apmąstymą; vertinimas skatina vidinę motyvaciją...)	3,42	0 %	100 %
37.	12.2 - Įsivertinimas kaip savivoka (vertindami savo, kitų darbus mokiniai geriau supranta mokymosi procesą, mokymosi būdus ir savo poreikius; prisiima daugiau atsakomybės už savo mokymąsi...)	3,47	0 %	100 %
13 - 3 Sritis APLINKOS. 3.1. Tema ĮGALINANTI MOKYTIS FIZINĖ APLINKA. 3.1.1. Rodiklis ĮRANGA IR PRIEMONĖS				
38.	13.1 - Įvairovė (įranga ir ugdymo priemonės įvairios, skirtingos, atitinka situaciją, mokinių amžių; jos pakanka, mokykla plečia ugdymo galimybes...)	3,14	19 %	81 %
39.	13.2 - Šiuolaikiškumas (naudojama įranga ir priemonės atitinka šiuolaikinius ugdymo reikalavimus, atnaujinamos...)	3,14	24 %	76 %
14 - 3 Sritis APLINKOS. 3.1. Tema ĮGALINANTI MOKYTIS FIZINĖ APLINKA. 3.1.2. Rodiklis PASTATAS IR JO APLINKA				
40.	14.1 - Estetiškumas (mokyklos interjeras kuria gerą nuotaiką, jaukus; kuriamos įvairių paskirčių erdvės - padedančios susikaupti, stimuliuojančios mąstymą, kūrybą, bendravimą, poilsį...)	2,95	24 %	76 %
41.	14.2 - Ergonomiškumas (aplinka, patalpos, įrengimas, apšvietimas, šildymas... yra patogus, palankus mokytis; mokymosi erdvės pritaikytos individualiam, grupiniam darbui...)	3,19	14 %	86 %
15 - 3 Sritis APLINKOS. 3.1. Tema ĮGALINANTI MOKYTIS FIZINĖ APLINKA. 3.1.3. Rodiklis APLINKŲ BENDRŪRA				
42.	15.1 - Mokinių įtraukimas (mokytojai įtraukia mokinius į klasės ir bendrų erdvių projektavimą, įrengimą, dekoravimą; mokiniai jaučiasi mokyklos kūrėjais, vertina bendrakūrą kaip galimybę veikti ir būti kartu, prisiimti atsakomybę, įgyti patirties ir gebėjimų...)	3,38	5 %	95 %
43.	15.2 - Mokinių darbų demonstravimas (mokyklos patalpos dekoruojamos mokinių darbais; eksponuojami mokymosi rezultatai; mokiniai vertina, domisi savo ir kitų darbais, mokosi iš jų...)	3,80	0 %	100 %
16 - 3 Sritis APLINKOS. 3.2. Tema MOKYMASIS BE SIENŲ. 3.2.1. Rodiklis MOKYMASIS NE MOKYKLOJE				
44.	16.1 - Mokyklos teritorijos naudojimas ugdymui (įvairios mokyklos aplinkos naudojamos kaip mokymosi lauke vietos ir šaltiniai; mokytojai žino jų edukacines galimybes, geba jas panaudoti...)	3,42	10 %	90 %
45.	16.2 - Edukacinės išvykos (ugdymas ne mokykloje, realaus pasaulio pažinimu grįstas mokymas; ugdymo aktualizavimas; aptariamas ir vertinamas, analizuojamas mokymosi už mokyklos ribų poveikis...)	3,71	5 %	95 %
17 - 3 Sritis APLINKOS. 3.2. Tema MOKYMASIS BE SIENŲ. 3.2.2. Rodiklis MOKYMASIS VIRTUALIOJE APLINKOJE				
46.	17.1 - Tikslingumas (suprantamas IKT taikymo tikslingumas; mokytojai analizuoja, kaip/kiek/ar IKT panaudojimas gerina mokymosi rezultatus; tobulina IKT taikymo mokymui ir mokymuisi būdus...)	3,42	10 %	90 %

47.	17.2 - Įvairiapusiškumas (virtualios aplinkos įtraukia mokinius į mokymąsi individualiai, poromis, grupėmis; padeda gilinti žinias, pristatyti darbus, tyrinėti...; skatinama naudotis kuo įvairesnėmis technologijomis, šaltiniais...)	3,42	5 %	95 %
18 – 4 Sritis VADYBA IR LYDERYSTĖ. 4.1. Tema VEIKLOS PLANAVIMAS IR ORGANIZAVIMAS. 4.1.1. Rodiklis PERSPEKTYVA IR BENDRUOMENĖS SUSITARIMAI				
48.	18.1 - Vizijos bendrumas (vizija reali, priimtina visiems nariams; strateginiai, metiniai planai, veiklos programos grindžiamos bendrai apmąstytu sutarimu...)	3,42	5 %	95 %
49.	18.2 - Veiklos kryptingumas (vizija orientuota į ateities iššūkius, paremta rezultatais...)	3,47	0 %	100 %
50.	18.3 - Planų gyvumas (planų, programų įgyvendinimas aktyviai visoje mokyklos veikloje; bendruomenė atsakingai dalyvauja įgyvendinant išsiskelbtus mokyklos tikslus ir uždavinius...)	3,28	14 %	86 %
51.	18.4 - Optimalus išteklių paskirstymas (personalo politika vykdoma atsižvelgiant į mokinių interesus; finansiniai ištekliai skirstomi skaidriai, panaudojami kūrybingai...)	3,28	5 %	95 %
52.	18.5 - Sprendimų pagrįstumas (įsivertinimas ir atskaitomybė laikoma svarbiausia veiklos tobulinimo prielaida ir sąlyga; tobulinimo sprendimai priimami vadovaujantis susitarimais, įsivertinimo rezultatais, diskusijomis...)	3,19	14 %	86 %
53.	18.6 - Tobulinimo kultūra (mokykloje suvokiama, kad gyvybinga organizacija turi būti savikritiška, kūrybiška, nuolat besimokanti; siekiama nuolatinės pažangos įvairiose srityse...)	3,38	5 %	95 %
19 - 4 Sritis VADYBA IR LYDERYSTĖ. 4.1. Tema VEIKLOS PLANAVIMAS IR ORGANIZAVIMAS. 4.1.2. Rodiklis LYDERYSTĖ				
54.	19.1 - Įsipareigojimas susitarimams (mokyklos vadovai imasi tiesiogių veiksmų strategijai ir veiklos programoms įgyvendinti; demonstruoja sutartas vertybes; mokytojai pasitiki vadovais kaip partneriais, pagalbininkais, patarėjais...)	3,42	5 %	95 %
55.	19.2 - Pasidalinta lyderystė (mokykloje skatinama ugdytis lyderystės gebėjimus; suteikiama laisvė rodyti iniciatyvą, prisiimti atsakomybę už iniciatyvas, sprendimus ir jų įgyvendinimą...)	3,57	0 %	100 %
56.	19.3 - Lyderystė mokymuisi (lyderių veikla telkia bendruomenę pokyčiams, inovacijoms ugdymo srityje; mokytojai ir vadovai atvirai diskutuoja apie mokinių mokymosi problemas, padeda vieni kitiems...)	3,52	0 %	100 %
20 - 4 Sritis VADYBA IR LYDERYSTĖ. 4.1. Tema VEIKLOS PLANAVIMAS IR ORGANIZAVIMAS. 4.1.3. Rodiklis MOKYKLOS SAVIVALDA				
57.	20.1 - Skaidrumas ir atvirumas (atstovaujami visų mokyklos bendruomenės narių interesai; savivaldos nariai renkami atvirai, skaidriai; mokyklos savivalda realiai veikianti, priimanti sprendimus institucija...)	3,47	0 %	100 %
58.	20.2 - Sprendimų pagrįstumas ir veiksmingumas (savivaldų sprendimai argumentuoti, keičiantys mokyklos gyvenimą; mokykloje yra sistema kaip priimami svarbūs sprendimai...)	3,52	0 %	100 %
21 - 4 Sritis VADYBA IR LYDERYSTĖ. 4.2. Tema MOKYMASIS IR VEIKIMAS KOMANDOMIS. 4.2.1. Rodiklis VEIKIMAS KARTU				
59.	21.1 - Bendradarbiavimo kultūra (mokyklos personalas laiko save viena komanda, siekiančia bendrų tikslų; santykiai grindžiami	3,42	5 %	95 %

	geranoriškumu vienas kitam, kolegialia pagalba; dibdami kaip komanda, mokytojai pasiekia aukštesnių rezultatų...)			
60.	21.2 - Kolegialus mokymasis (mokytojai mokosi drauge ir vieni iš kitų - stebėdami pamokas, dalindamiesi patirtimi, sumanymais...; kryptingas mokymasis vyksta įvairiose mokytojų komandose...)	3,33	5 %	95 %
22 - 4 Sritis VADYBA IR LYDERYSTĖ. 4.2. Tema MOKYMASIS IR VEIKIMAS KOMANDOMIS. 4.2.2. Rodiklis TĖVŲ/GLOBĖJŲ GALIMYBIŲ PAŽINIMAS				
61.	22.1 - Pažinimas ir sąveika (tėvų informavimo ir švietimo sistema atitinka tėvų poreikius; domimasi tėvų galimybėmis padėti vaikams, siūlomos bendradarbiavimo formos; su tėvais bendradarbiaujama siekiant skatinti mokinio pažangą...)	3,57	0 %	100 %
62.	22.2 - Į(ši) traukimas (tėvai dalyvauja tobulinant mokyklą; įsitraukia į vaikų ugdymą(si) įvairiomis formomis; bendradarbiaujama...)	3,28	5 %	95 %
63.	22.3 - Tikslingas patalpų naudojimas ugdymo procese	3,52	5 %	95 %
23 - 4 Sritis VADYBA IR LYDERYSTĖ. 4.2. Tema MOKYMASIS IR VEIKIMAS KOMANDOMIS. 4.2.3. Rodiklis MOKYKLOS TINKLAVEIKA				
64.	23.1 - Atvirumas (atvira pasauliui - bendruomenė domisi kintančia aplinka, reaguoja į pasikeitimus; bendradarbiauja su vietos bendruomene, organizacijomis, kitomis mokyklomis, buvusiais mokiniais...)	3,52	0 %	100 %
65.	23.2 - Prasmingumas (tinklaveika padeda siekti užsibrėžtų tikslų; partnerystė planuojama, siekiama perspektyvumo, analizuojama nauda ir sąnaudos...)	3,42	0 %	100 %
24 - 4 Sritis VADYBA IR LYDERYSTĖ 4.3. Tema ASMENINIS MEISTRISŪKUMAS. 4.3.1. Rodiklis KOMPETENCIJA				
66.	24.1 - Pozityvus profesionalumas (mokytojams patinka mokytojo darbas; mokytojai gerbia mokinius, laikosi pedagogo etikos; išmano dėstomą dalyką, seka jo naujoves; dirba šiuolaikiškai, įdomiai, veiksmingai...)	3,66	0 %	100 %
25 - 4 Sritis VADYBA IR LYDERYSTĖ 4.3. Tema ASMENINIS MEISTRISŪKUMAS. 4.3.2. Rodiklis NUOLATINIS PROFESINIS TOBULĖJIMAS				
67.	25.1 - Reiklumas sau (mokytojai turi gero darbo viziją, kuria vertina savo veiklą ir rezultatus, asmeninę kompetenciją, profesinio tobulėjimo sritis...)	3,42	0 %	100 %
68.	25.2 - Atkaklumas ir nuoseklumas (mokytojai, vadovai planuoja asmeninio meistriškumo augimą, jo siekia; mokosi pasinaudodami įvairiomis galimybėmis: kursuose, iš kolegų, informacinių tinklų ir t.t. ...)	3,61	0 %	100 %

V PASIRUOŠIMAS GILUMINIAM ĮSIVERTINIMUI

2023 m. sausio 18 d. 14.00 val. Vilniaus „Pelėdos“ pradinėje mokykloje vyko Mokytojų tarybos metodinis susirinkimas. Susirinkimo eiga:

- Plačiojo įsivertinimo ataskaitos rezultatų pristatymas Mokytojų tarybai (pristatymą atliko VKĮ grupė)
- Bendra Mokytojų tarybos narių diskusija ir rezultatų aptarimas
- Galutinis tarybos narių balsavimas, rodiklių giluminiam įsivertinimui rinkimasis
- Numatomi tolimesni veiksmai (ilustracijų įgyvendinimas).

NUTARTA: 2023-2024 m. m. giluminiam mokyklos veiklos kokybės įsivertinimui rinktis du rodiklius:

- 1.1.1. Asmenybės tapsmas;
- 2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius.

2023-01-18 protokolas nr. 2

ILIUSTRACIJOS

Iliustracija yra tam tikri kriterijai, kuriais remiantis galima vertinti kaip pavyko pasiekti užsibrėžtų tikslų.

Raktiniai žodžiai pasirinktiems rodikliams:

1.1.1. Asmenybės tapsmas

SAVIVOKA, SAVIVERTĖ

SOCIALUMAS

GYVENIMO PLANAVIMAS

2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius

POREIKIŲ PAŽINIMAS

PAGALBA MOKINIUI

GABUMŲ IR TALENTŲ UGDYMAS

ILIUSTRACIJOS:

1. **Savivoka, savivertė.** Mokiniai suvokia savo asmenybės unikalumą, žino savo gabumus ir polinkius, moka įsivertinti asmeninę kompetenciją. Mokiniai pasitiki savo jėgomis, nebijo iššūkių – juos priima kaip naujas mokymosi bei veiklos galimybes, yra sveikai ambicingi ir atkaklūs. Valdo save stresinėse situacijose, konstruktyviai sprendžia problemas, yra atsparūs neigiamoms įtakoms, sąmoningai renkasi sveiką gyvenimo būdą.
2. **Socialumas.** Mokiniai nori ir moka bendrauti, bendradarbiauti, dalyvauti bendroje veiklose, prisiimti atsakomybę, konstruktyviai spręsti konfliktus. Jie pripažįsta kitų teisę būti kitokiems, nei jie yra, gerbia kitą asmenį ir yra geranoriški. Mokiniams rūpi jų aplinkos, bendruomenės, šalies gerovė ir jie prisideda ją kuriant.
3. **Gyvenimo planavimas.** Mokiniai supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę, turi tolesnio mokymosi siekių ir planų. Jie žino, kad yra ne vienas gyvenimo įprasminimo būdas, moka projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus, keltis tikslus, koreguoti ir atnaujinti juos. Jie moka susirasti, analizuoti ir vertinti informaciją apie pasaulio (taip pat ir darbo pasaulio) kaitos tendencijas, mokymosi ir veiklos galimybes. Karjeros (profesijos, darbinės ir visuomeninės veiklos) galimybes mokiniai sieja su ugdymosi galimybėmis. Jie geba tikslingai ir pagrįstai pasirinkti ugdymosi sritis ir (ar) dalykus vyresnėse klasėse.

4. **Poreikių pažinimas.** Mokykloje sistemingai analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai. Atliekami tyrimai, diagnostinio vertinimo rezultatai sudaro galimybę laiku atpažinti individualius ugdymosi poreikius, polinkius bei galimybes. Į tyrimų (diagnostinio vertinimo) rezultatus atsižvelgiama, planuojant visų ir kiekvieno mokinio ugdymą (dalykų ir neformaliojo ugdymo veiklų pasiūlą, mokymosi veiklų diferencijavimą ir (ar) individualizavimą).

5. **Pagalba mokiniui.** Mokykloje aiškiai susitarta dėl paramos ar pagalbos teikimo mokiniams tvarkos. Kilus ugdymosi, psichologinių ar socialinių problemų bei grėsmių, mokiniai visuomet ir laiku sulaukia tinkamos pagalbos. Teikdama pagalbą, mokykla bendradarbiauja su visomis reikalingomis specializuotomis tarnybomis. Teikiant pagalbą, užtikrinamas asmeninės informacijos konfidencialumas.

6. **Gabumų ir talentų ugdymas.** Mokytojai laiku pastebi ir tinkamai ugdo kiekvieno mokinio gabumus bei talentus. Ypatingų, bendraamžių lygį pranokstančių gabumų turintiems mokiniams kuriami specialūs ugdymosi iššūkiai ir ugdymo būdai. Ugdydama gabius mokinius, mokykla bendradarbiauja su kitomis institucijomis, socialiniais partneriais, neformaliojo švietimo mokytojais.

VI NUMATOMI TOLIMESNI VEIKSMAI (ilustracijų įgyvendinimas)

Eil nr.	Veikla	Įgyvendinimo laikas	Atsakingi asmenys
1.	Gabių vaikų atpažinimas	2023 m. vasaris - gegužė	Neringa Kačkienė Ieva Ninelli Margarita Čekanauskaitė
2.	Pelėdžiukų talentų šou	2023 m. kovo 27-31	Jurga Girjotienė Klaudija Sargelytė Klaidas Kauneckas Ingas Šareikaitė Solveiga Grigaliūnaitė
3.	Metodiniai mokytojų susirinkimai ir posėdžiai	Visus metus	Jolanta Sereičikienė Viktorija Vitkauskienė
4.	Mokymai pedagogams	Visus metus	Jolanta Sereičikienė Viktorija Vitkauskienė
5.	Olimpiados, konkursai	Visus metus	Viktorija Vitkauskienė Mokytojai
6.	Vaikų konferencija	2023 m. spalio	Rasita Petrulevičienė Jurga Sizovienė
7.	Neformalus švietimas įvairių gabumų mokiniams: <ul style="list-style-type: none"> • Šachmatai; • Matematika; • Skaitovų klubas 	2023-2024 m. m.	Viktorija Vitkauskienė
8.	Karjeros kuratoriaus veiklos su mokiniais	2023 m.	Viktorija Vitkauskienė Miglė Jastrumskė

Veiksmų plano įgyvendinimas prasidės **2023 m. vasario mėn.**

Atlikti giluminį mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą numatyta **2023-2024 m. m.**

Ataskaitą parengė:

Direktoriaus pavaduotoja ugdymui
Viktorija Vitkauskienė