

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Vilniaus „Pelėdos“ pradinės mokyklos direktorės

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Joanos Žvikevičienės

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-01-20 Nr. -

(data)

Vilnius

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Mokykloje vykdomos pradinio ir neformaliojo vaikų švietimo programos. 2025 metais mokyklos veikla buvo grindžiama strateginiu 2020–2025 m. planu ir metiniu 2025 m. veiklos planu.

Siekiant įgyvendinti pirmą strateginį tikslą – užtikrinti kiekvieno mokinio mokymosi sėkmę – mokytojai 2025 metais nuosekliai stiprino profesines kompetencijas. Profesinis tobulėjimas buvo organizuojamas dviem pagrindinėmis kryptimis: per aktyvų kolegialų mokymąsi mokyklos viduje ir dalyvavimą išoriniuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.

Mokyklos viduje vykdytos veiklos apėmė tarpusavio bendradarbiavimą, pamokų stebėjimą ir dalijimąsi gerąja patirtimi. Kovo mėnesį sėkmingai įgyvendinta iniciatyva „Kviečiu kolegą į pamoką“, kurioje dalyvavo 13 mokytojų. Jos metu pedagogai stebėjo ir analizavo vieni kitų atviras pamokas (lietuvių kalbos, gamtos mokslų, dailės, fizinio ugdymo ir kt.). Po pamokų vykusiuose aptarimuose buvo analizuojama pamokos struktūra, taikytų aktyvių mokymo metodų ir mokiniams teikto grįžtamojo ryšio veiksmingumas. Mokymosi iš kolegų praktika tęsta ir metodinės grupės susirinkimuose, kuriuose analizuota ugdymo diferencijavimo ir individualizavimo taikymo praktika bei planuotos tolesnės veiklos ugdymo procesui tobulinti.

Lygiagrečiai mokytojai gilino teorines žinias ir praktinius įgūdžius įvairaus formato kvalifikacijos tobulinimo mokymuose. Pedagogai dalyvavo seminaruose aktualiomis temomis, tokiomis kaip „Įtraukiosios mokyklos kūrimo strategijos“, „Universalus dizainas pradiniame ugdyme“ bei „Kaip vertinti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių pasiekimus“. Siekiant užtikrinti mokymosi lankstumą ir prieinamumą, buvo įsigytos „Pedagogas.lt“ ir „Ugdymo meistrai“ platformų narystės. Jomis naudodamiesi mokytojai jiems patogiu laiku gilinosi į darbą su įvairių ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais (pvz., disleksijos, disgrafijos, aktyvumo ir dėmesio sutrikimų), mokėsi netinkamo elgesio valdymo strategijų ir psichologinio smurto bei mobingo prevencijos metodų.

Visų šių veiklų metu įgytos žinios ir sustiprintos kompetencijos kryptingai taikomos kasdienėje pedagoginėje praktikoje, individualizuojant ugdymą, užtikrinant jo prieinamumą ir sudarant sąlygas kiekvienam mokiniui patirti mokymosi sėkmę.

Siekiant optimalios kiekvieno mokinio įtraukties, mokykla teikia individualizuotą švietimo

pagalbą.. Mokiniais užtikrinama nuolatinė ir efektyvi švietimo specialistų – logopedo, psichologo, socialinio pedagogo, specialiojo pedagogo bei mokinių padėjėjų – komandos parama.

Ugdymo aplinka ir procesas yra lanksčiai pritaikomi, siekiant atliepti individualius mokinių poreikius ir sudaryti sąlygas kiekvienam sėkmingai dalyvauti veikloje pagal savo gebėjimus. Kiekvienam specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP) turinčiam mokiniui yra parengti ir nuosekliai įgyvendinami individualūs pagalbos planai.

Stiprinant mokytojų ir mokinio padėjėjų bendradarbiavimą buvo organizuotos įvairios diskusijos, atvejų analizės, konsultacijos.. Šeši mokinio padėjėjai dalyvavo mokymuose apie pagalbą elgesio sunkumų turintiems vaikams ir įtrauktį. Mokinio padėjėjai buvo skatinami mokytis ir savarankiškai: buvo nupirktas narystė internetinėje platformoje „Pedagogas.lt“. Be to, siekiant užtikrinti sklandų pagalbos teikimą, reguliariai buvo organizuojami dvišaliai, trišaliai pokalbiai tarp mokytojų, mokinio padėjėjų, švietimo pagalbos specialistų ir administracijos.

Mokykloje buvo sudarytos palankios sąlygos mokytojų profesiniam tobulėjimui, ypač įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį. Pedagogai aktyviai kėlė kvalifikaciją, stebėjo vieni kitų pamokas, dalijosi ugdymo priemonėmis ir gerą patirtimi bei konstruktyviai aptarė ugdymo procesą. Įgyvendinta iniciatyva „Kviečiu kolegą į pamoką“, kurios metu 13 mokytojų stebėjo ir analizavo atviras lietuvių kalbos, gamtos mokslų, muzikos ir šokio pamokas. Metodinių grupių susitikimuose buvo aptarta diferencijavimo ir individualizavimo pažanga. Ypatingas dėmesys skirtas glaudžiam mokytojų ir mokinio padėjėjų bendradarbiavimui, siekiant užtikrinti veiksmingą pagalbos teikimą pamokų metu. Mokinio padėjėjai platformoje „Pedagogas.lt“, turėjo galimybes tobulinti žinias apie specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių poreikius. Šis kryptingas bendradarbiavimas prisidėjo prie mokinių įtraukties ir ugdymosi sėkmės gerinimo.

Atnaujintas mokinių individualios pažangos fiksavimo ir stebėsenos tvarkos aprašas ir papildytas aiškiai apibrėžiant mokinių pasiekimų vertinimo principus, stebėsenos kriterijus ir fiksavimo metodus. Tvarkos apraše numatyta, kad mokinių pasiekimai ir pažanga fiksuojama nuosekliai, remiantis įvairiais stebėjimo įrankiais ir metodais, įskaitant tiek kiekybinius, tiek kokybinius rodiklius.

Kiekvienais metais mokykla dalyvauja NMPP . Šių metų mūsų mokyklos ketvirtokų Lietuvių kalbos ir literatūros NMPP aukštesnįjį lygį pasiekė 28,8 proc. mokinių (šalyje – 25,8 proc.), pagrindinį – 60,6 proc. (šalyje – 56,4 proc.), patenkinamą – 10,6 proc. (šalyje – 13,0 proc.), o nepasiekusių patenkinamo lygio mūsų mokykloje nebuvo, kai tuo tarpu šalyje tokių mokinių buvo 4,8 proc. Matematikos NMPP rezultatai taip pat palankūs: aukštesnįjį lygį pasiekė 22,6 proc. mokinių (šalyje – 19,9 proc.), pagrindinį – 67,7 proc. (šalyje – 69,6 proc.), patenkinamą – 6,5 proc. (šalyje – 7,8 proc.), slenkstinį – 3,2 proc., o nepasiekusių patenkinamo lygio, kaip ir lietuvių kalboje, mūsų mokykloje nebuvo. Apibendrinant galima teigti, kad mūsų mokyklos mokinių pasiekimai daugelyje rodiklių yra aukštesni nei šalies vidurkiai, o ypač džiugina tai, kad nėra mokinių, nepasiekusių patenkinamo lygio. o tai rodo nuoseklų ugdymo kokybės augimą ir veiksmingą mokymo(si) organizavimą.

Mokyklos bendruomenė didelį dėmesį skyrė skaitymo kultūros ugdymui ir mokinių domėjimosi literatūra skatinimui. Keturi mokytojai dalyvavo mokymuose „Skaitymo skatinimo strategijos: kaip ugdyti motyvaciją ir džiaugsmą skaityti“. Mokykloje vyko Šiaurės šalių literatūros savaitė, kurioje dalyvavo 1c, 1b, 2b ir 3c klasių mokiniai. Veiklų metu mokiniai lavino skaitymo, klausymo ir kūrybinius gebėjimus, atliko įvairias užduotis, o 4b klasės mokiniai skaitė savo sukurtas pasakas lopšelio-darželio „Justinukas“ priešmokyklinio ugdymo grupei. Taip pat buvo organizuoti mokyklos bibliotekininkės vedami pasakų skaitymai, susitikimai su leidyklos „Niekas rimta“ atstovais bei nuotoliniai susitikimai su vaikų literatūros kūrėjais, praturtinę mokinių skaitymo patirtį.

Mokytojai du kartus per metus vykdo dvišalius susitikimus, kurių metu aptariama individuali mokinių pažanga ir ugdymo procesas. Šių susitikimų metu tėvai gauna išsamią informaciją apie vaiko akademinius pasiekimus, daromą pažangą, pastangas, emocinę savijautą ir adaptaciją mokykloje. Mokytojai, bendradarbiaudami su tėvais, aptaria mokinio stiprybes, identifikuoja

kylančius iššūkius ir įvertina ugdymosi pažangą. Kartu sutariama dėl tolesnių individualizuotų pagalbos būdų bei strategijų, kaip tėvai galėtų veiksmingai prisidėti prie vaiko ugdymo namuose.

Visus metus mokykla nuosekliai skatino mokinius aktyviai dalyvauti Vilniaus miesto, šalies ir tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose, parodose bei pilietinėse akcijose sudarydama sąlygas ugdyti jų akademines, kūrybines, kalbines ir pilietines kompetencijas. Mokyklos mokiniai dalyvavo šiuose konkursuose, renginiuose: Vilniaus miesto dailiojo rašto konkurse „Atrask rašto paslaptį“, kuriame pasiekti aukšti rezultatai – užimtos dvi pirmosios vietos antrojų ir trečiųjų grupėse, meninio skaitymo konkurse „Ant žodžio sparnų“, pilietinėje eisenoje „Lietuvos valstybingumo keliu“, Kings olimpiadoje, OLIMPIS konkursuose, Vilniaus miesto 2–4 klasių matematikos olimpiadoje, matematikos konkurse „Kengūra“, Vilniaus miesto dailės olimpiadoje, akcijoje „Būk saugus, moksleivi“, Vilniaus miesto 3-čių klasių taiklumo varžybose „Esu taiklus“, Justiniškių seniūnijos akcijoje „Žaisliukas iš antrinių žaliavų“, šalies 3–4 klasių mokinių kūrybiniame konkurse „Baltos žiemos balta spalva“, Pasaulio lietuvių bendruomenės piešinių konkurse „Pasaulio gyvūnų paradas. Sparnuotieji draugai“, Vilniaus miesto pradinį 3–4 klasių mokinių anglų kalbos konkurse „My Christmas Letter to Santa“, anglų kalbos meninio skaitymo konkurse „Poetry Pals“ bei tarptautiniame pradinį klasių mokinių piešinių ir dailės konkurso „Per pasaulį su lietuvišku eilėraščiu“. Dalyvavimas šiuose renginiuose prisidėjo prie mokinių mokymosi motyvacijos stiprinimo, kūrybiškumo, saviraiškos, atsakomybės ir pasitikėjimo savimi ugdymo.

Siekiant įvertinti pirmųjų prisitaikymą prie mokyklos aplinkos, 2025 m. sausio mėnesį buvo atliktas išsamus visų keturių klasių pirmųjų adaptacijos tyrimas. Tyrimo rezultatai buvo kruopščiai išanalizuoti ir pristatyti mokytojų tarybos posėdyje, o kiekvienam pirmųjų klasių mokytojui pateiktos individualios rekomendacijos dėl atskirų mokinių ugdymo strategijų.

Balandžio mėnesį visose antrojų klasėse buvo atliktas atrankos testas, skirtas skaitymo ir rašymo sunkumams atpažinti. Gauti rezultatai įvertinti, pristatyti klasių vadovams, administracijai ir sunkumų turinčių mokinių tėvams bei pateiktos rekomendacijos gebėjimams tobulinti.

Mokykloje įgyvendinama LIONS QUEST programa. Programoje esančios temos padeda mokiniams kurti tarpusavio santykius, mokytis savireguliacijos ir atsakingo elgesio. Į įvairias pamokas buvo integruojamos tokios temos kaip: "Kodėl svarbu sutarti tarpusavyje?", "Atidžios ir rūpestingos klasės taisyklės", "Aš galiu būti atsakingas", "Aš žinau, kad jaučiuosi gerai", "Kaip save motyvuoti?" bei "Klausytis, dalytis ir sąžiningai žaisti". Šios temos padeda mokiniams geriau suprasti save ir kitus, vystyti empatiją, mokytis bendradarbiauti ir priimti atsakingus sprendimus. Siekiant dar labiau sustiprinti mokinių socialinį ir emocinį ugdymą, mokykla 2025 m. pradėjo įgyvendinti papildomą prevencinę programą „TeamUp“. Dvi klasės (antrojų ir trečiųjų) dalyvavo kas savaitiniuose socialinės pedagogės ir psichologės judesiu grįštoje vedamoje „TeamUp“ programoje. Programa skirta vaikų socialinės, fizinės, psichinės ir emocinės gerovės stiprinimui. Šios naujos prevencinės veiklos dėka buvo stiprinamas mokinių emocioninis intelektas, gerinama tarpasmeninių santykių kokybė bei formuojama saugi ir palaikanti ugdymo aplinka.

Abiejų programų dėka mokiniai formuoja stipresnius socialinius ryšius, mokosi valdyti stresą ir išgyvenimus, ugdo lyderystės įgūdžius, stiprina kritinio mąstymo gebėjimus bei išmoksta konstruktyviai spręsti problemas.

Birželio mėnesį buvo suorganizuota vaikų vasaros stovykla „Linksmieji pelėdžiukai“, vykusi pagal patvirtintą programą ir detalų veiklų planą. Stovyklos trukmė – 10 dienų, dalyvių skaičius – 48 pradinį klasių mokiniai. Stovyklos veiklų organizavimui ir koordinavimui buvo paskirtas atsakingas asmuo, kuris užtikrino programos įgyvendinimą, vaikų saugumą bei nustatytų reikalavimų laikymąsi.

Stovyklos veiklos buvo vykdomos mokyklos patalpose ir lauko erdvėse, taip pat organizuotos pažintinės, edukacinės ir kultūrinės išvykos pagal iš anksto parengtą ir suderintą tvarkaraštį. Kiekvieną stovyklos dieną vyko stovyklautojų priėmimas, dienos veiklų pristatymas, fizinio aktyvumo veiklos (rytinės mankštos), reguliarius vaikų maitinimas (pusryčiai, pietūs, pavakariai), o

dienos pabaigoje – veiklų aptarimas ir refleksija.

Stovyklos metu organizuotos edukacinės išvykos į: indėnų ir kaubojų miestelį „Rancho Pancho“, T. Ivanausko zoologijos muziejų Kaune, Dubingių žirgyną, Lietuvos etnografinį muziejų Rumšiškėse, Apollo kino teatrą Vilnius Outlet. Išvykų metu vaikai dalyvavo edukacinėse programose, pažintinėse ekskursijose ir orientaciniuose lauko žaidimuose.

Stovyklos programoje taip pat vykdytos kūrybinės, sportinės ir kultūrinės veiklos, skirtos vaikų fiziniam aktyvumui, pažinimui, socialinių įgūdžių ir bendradarbiavimo gebėjimų ugdymui. Stovyklos pabaigoje atliktas programos įgyvendinimo apibendrinimas, vyko stovyklos uždarymas.

Stovyklos veiklos įgyvendintos pagal planą, užtikrinant veiklų tęstinumą, vaikų saugumą ir programos tikslų įgyvendinimą.

Mokykla įgyvendino projekto „Vilnius yra mokykla“ veiklas, organizuodama ugdymo procesą už mokyklos ribų ir aktyviai integruodama miesto edukacines, kultūrinės bei viešąsias erdves į formalųjį ugdymą. Pagal pateiktus statistinius duomenis veiklos buvo vykdomos nuosekliai nuo sausio iki gruodžio, taip užtikrinant ugdymo proceso tęstinumą visus mokslo metus. Analizuojant mėnesinius projekto rodiklius, nustatyta, kad mokinių dalyvavimo ugdymo veiklose už mokyklos ribų procentinis vidurkis siekė apie 9,7 % per mėnesį. Už aktyvų įsitraukimą ir nuoseklų dalyvavimą projekte, pasitikėjimą jo kuriamą verte švietimo ateičiai, bei už atsakomybės prisiėmimą ieškant naujų ugdymo formų ir ugdant pilietiškus, savo miestą pažįstančius mokinius, mokykla įvertinta ir apdovanota tarp dešimties aktyviausių Vilniaus miesto mokyklų.

Mokykla aktyviai įsitraukė į valstybinę programą „Kultūros pasas“, kurios metu kiekvienam mokiniui buvo skirta po 11 eurų dalyvauti edukacinėse, kultūrinėse ir mokomosiose veiklose už mokyklos ribų. Klasės kryptingai ir atsakingai panaudojo apie 90 proc. skirtų lėšų, rinkdamosi veiklas, kurios prisidėjo prie ugdymo programų įgyvendinimo ir mokinių kultūrinio ugdymo. Pateikti duomenys leidžia teigti, kad ugdymas už mokyklos ribų vyko nuosekliai ir kryptingai, atitinkant projekto „Vilnius yra mokykla“ bei programos „Kultūros pasas“ tikslus ir sudarant sąlygas patirtiniam mokymuisi bei ugdymo turinio įvairovei.

Siekdama užtikrinti visapusišką mokinių ugdymą ir stiprinti ryšius su bendruomene, mokykla 2025 m. didelį dėmesį skyrė partnerystės plėtojimui. Buvo sudarytos 6 bendradarbiavimo sutartys su šiomis institucijomis: Vilniaus vaikų ir jaunimo klubo „Lankštingala“, Vilniaus „Taikos“ progimnazija, UAB „Treniruočių pasaulis“, Motus šokio mokykla Vilniuje, Vilniaus lopšeliu-darželiu „Pelenė“. Taip pat buvo palaikomas ir plėtojamas bendradarbiavimas su Vytauto Didžiojo universitetu sudarant galimybes dalintis gerąja patirtimi, organizuoti praktikas ir profesinio tobulėjimo iniciatyvas. Šie partnerystės ryšiai ne tik praturtino ugdymo turinį, bet ir sudarė galimybes mokiniams įgyti įvairesnės patirties.

2025 m. mokykloje nuosekliai ir tikslingai buvo įgyvendinamos prevencinės programos, skirtos mokinių socialinių, emocinių ir bendravimo kompetencijų ugdymui. Socialinė pedagogė mokiniams vedė šiuos užsiėmimus: „Elgesys klasėje“, „Konfliktai“, „Pagalbos prašymas“, „Moku bendrauti be patyčių“, „Patyčių prevencija ir tolerancijos ugdymas“, „AŠ grupėje“. Psichologė mokiniams pristatė ir analizavo šias temas: „Mano kūnas, jo ribos. Apatinių drabužėlių taisyklė“, „Emocijų pasaulis. O kaip jaučiuosi aš?“, „Mano emocijos. Kaip aš jaučiuosi klasėje?“, „Tinkami ir netinkami prisilietimai“, „Piešiu savo džiaugsmą“ bei „Kuriame draugystės koliažą“.

Psichologė kartu su socialine pedagoge vedė užsiėmimus „Konfliktų sprendimas, emocijų valdymas“, „Mokinių savijautos klasėje tyrimas ir pokalbis apie emocijas bei konfliktų valdymą“, „Mokinių tarpusavio santykiai pamokų ir pertraukų metu“ temomis. Taip pat parengė stendą aktualia informacija, skirta „Sąmoningumo mėnesiui“.

Mokytojai klasėse pamokų metu integravo šias temas: „Stiprių draugysčių dirbtuves“, „Aš ir kiti už mokyklos ribų“, „Bendradarbiavimas ir susitarimai“, „Burianti draugystė“.

Visuomenės sveikatos biuro specialistai trims klasėms pravedė paskaitą „Patyčių prevencija“, o mokinio mama pravedė užsiėmimą „Apsaugok mane“.

Visų prevencinių užsiėmimų metu mokiniai stiprino pasitikėjimą savimi, mokėsi atpažinti emocijas, spręsti konfliktus, priimti sprendimus, išreikšti savo mintis tinkamai, atpažinti patyčias ir

kylančius pavojus, suvokti savo kūno ribas, saugiai su juo elgtis.

Atsižvelgiant į šiuolaikinio ugdymo iššūkius, buvo skatinamas mokytojų žinių tobulinimas informacinių ir komunikacinių technologijų (IKT) taikymo pamokose srityje, dalyvaujant kvalifikacijos tobulinimo mokymuose ir seminaruose. Mokytojai gilino skaitmenines kompetencijas dalyvaudami mokymuose „Google mokymai: technologijos, kurios patirtį ugdo ir augina“, „Dirbtinio intelekto įrankių taikymas pedagogams“, „Dirbtinio intelekto įrankių taikymas pradiniam ugdyme“, „Kaip kurti interaktyvias užduotis pradinukams“. Taip pat dalyvauta mokymuose „Think Twice – žiniasklaidos priemonių naudojimas raštingumo skatinimui švietimo įstaigose“, kuriuose buvo stiprinami medijų raštingumo, kritinio mąstymo ir skaitmeninių priemonių taikymo gebėjimai. Įgytos žinios ir praktiniai įgūdžiai taikomi ugdymo procese, siekiant didinti mokinių įsitraukimą, individualizuoti mokymąsi ir gerinti ugdymo kokybę.

Mokykloje didelis dėmesys buvo skiriamas tikslingam ir racionaliam skaitmeninių technologijų integravimui į ugdymo procesą. Pamokų metu mokytojai taiko kruopščiai parinktas skaitmenines priemones, kurios atitinka ugdymo turinį ir mokinių amžiaus ypatumus. Dažniausiai naudojamos platformos yra Kahoot ir Quizizz – greitam mokinių įsivertinimui, motyvacijai didinti ir žinių patikrinimui; Wordwall – interaktyvioms užduotims, skirtoms temų įtvirtinimui; Eduka – mokinių žinių vertinimui; Eduten – matematikos žinių gilinimui bei Canva – vizualiems pristatymams, plakatams kurti ir mokinių kūrybinėms veikloms. Toks tikslinis skaitmeninių įrankių naudojimas ne tik padidina pamokų efektyvumą, bet ir formuoja mokinių skaitmeninį raštingumą bei ateities kompetencijas.

Įgyvendinant antrą tikslą – stiprinti mokyklos bendruomenės bendravimo ir bendradarbiavimą o kultūrą – 2025 m. Vilniaus „Pelėdos“ pradinėje mokykloje buvo įgyvendintas platus veiklų spektras, įtraukiantis visas bendruomenės grupes.

Mokyklos 1d, 2a, 3b, 3c, 4c klasės su klasių vadovais dalyvavo EDU Vilnius programoje „Fenomenais grįstas ugdymas“. Programos metu mokytojai gilino žinias apie fenomenų taikymą pamokose ir kūrė integruotas, tyrinėjimu grįstas veiklas. Vaikai atliko praktinius eksperimentus, tyrinėjo spalvas, stebėjo reiškinius ir aiškinosi kaip jie veikia realiaame pasaulyje. Dalyvavimas programoje praturtino ugdymo procesą ir padėjo mokiniams ugdyti smalsumą, kritinį mąstymą bei gebėjimą tyrinėti aplinką.

Gegužės mėnesį suorganizuota tradicinė mokyklos bendruomenės šventė, kuri subūrė mokinius, jų tėvus ir visą mokyklos bendruomenę bendrai šventei, kurioje visi galėjo pasidalinti savo kūrybiškumu ir bendryste. Šventės metu visos klasės pristatė meninius pasirodymus, o po renginio visų laukė smagi iškyla mokyklos kieme, kuri skatino bendravimą ir bendradarbiavimą tarp skirtingų mokyklos bendruomenės grupių. Spalio mėnesį surengta „Moliūgų žibintų šventė“ paskatino šeimų įsitraukimą, kūrybiškumą ir neformalų bendravimą mokyklos aplinkoje, pabrėžiant kūrybiškumo, šeimos ir draugystės svarbą. Lapkričio mėnesį mokykloje buvo organizuotas Tarptautinės Draugo dienos minėjimas, skirtas mokinių tarpusavio santykių, draugiškumo ir bendruomeniškumo stiprinimui. Renginio metu mokiniai buvo skatinami „supanašėti“ su savo draugu – apsirengti panašiai ar vienodai, taip ugdant bendrystės ir priklausymo grupei jausmą. Veiklų metu mokiniai rinkosi aktų salėje, kur visi kartu atliko bendrą dainą apie draugystę, po kurios vyko Draugų diskoteka. Mokiniai turėjo galimybę bendrauti, šokti, įsiamžinti teminėje fotosesijoje, o klasių veiklose vyko diskusijos apie draugystės svarbą, buvo organizuojami bendradarbiavimą skatinantys žaidimai ir kūrybinės veiklos.

Birželio mėnesį vykusios ketvirtokų išleistuvės tapo prasmingu bendruomenės susitelkimo momentu, apžvelgiant mokinių pasiekimus ir ugdymo(si) kelią. Ypatingas dėmesys buvo skirtas socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymui minint Tolerancijos, Draugo, Dauno sindromo bei Autizmo supratimo dienas, kurių metu mokiniai simbolinėmis priemonėmis išreiškė palaikymą, supratingumą ir pagarbą įvairovei. Per diskusijas, kūrybines užduotis ir grupines veiklas skatinta empatija, pagarba, supratingumas bei tarpusavio palaikymas tarp mokinių, tėvų ir mokytojų.

Kultūrinis akiratis buvo plečiamas organizuojant Lietuvių kalbos dienos viktoriną, kurioje trečiokai sprendė mįsles, kryžiažodžius ir praturtino žodyną patarlėmis bei priežodžiais, bei

per M. K. Čiurlionio metams skirtas veiklas – edukacijas, parodas ir kūrybines dirbtuves. Suorganizuota akcija „Knygų Kalėdos“, kurios metu bendruomenės nariai mokyklos bibliotekai padovanojo 161 knygą, atskleidė bendruomenės dosnumą, vienybę ir bendrą siekį dalintis žiniomis. Ši iniciatyva ne tik praturtino bibliotekos fondą, bet ir skatino skaitymo kultūrą, bendruomeniškumą bei atsakomybę už bendrą ugdymo aplinką. Tradicinės šventės, teminės dienos ir socialinės iniciatyvos aktyviai įtraukė mokinius, tėvus ir mokytojus, stiprino bendrystę, saviraišką, atsakomybę, socialinį sąmoningumą bei mokyklos ir tėvų partnerystę, o veiklų viešinimas mokyklos interneto svetainėje ir „Facebook“ paskyroje užtikrino bendruomenės informuotumą.

Siekiant efektyvaus bendradarbiavimo ir informacijos sklaidos mokykloje buvo nuosekliai organizuojami dvišaliai susitikimai tarp mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų, tėvų ir švietimo pagalbos specialistų, taip pat tėvų ir mokytojų. Šių susitikimų metu atvirai kalbama apie mokinių mokymosi pasiekimus, elgesį, galimus pagalbos poreikius bei abipusius lūkesčius – taip stiprinamas pasitikėjimas ir glaudesnis bendradarbiavimas. Rugsėjo pradžioje visose klasėse vyko tėvų susirinkimai, kuriuose dalyvavo apie 80 proc. klasių tėvų.

Mokinių pamokų lankomumo duomenys tikrinami ir analizuojami kas mėnesį. Duomenys aptariami su klasės vadovais, esant su mokinių tėvais. Kas pusmetį rengiama statistinė ataskaita, pateikiama administracijai ir pristatoma pedagogų posėdyje – taip užtikrinamas skaidrumas, informacijos sklaida ir glaudesnis visos mokyklos bendruomenės įsitraukimas.

Stiprinant tėvų įsitraukimą į vaikų ugdymą ir sudarant sąlygas laiku pastebėti galimus mokymosi sunkumus, priešmokyklinio ugdymo vaikų tėvams buvo teikiama informacija apie specifinius mokymosi sutrikimus ir jų ankstyvuosius požymius. Kartu tėvams pateiktos praktinės rekomendacijos, kaip namuose padėti vaikui, stiprinti jo mokymosi motyvą bei veiksmingai bendradarbiauti su ugdymo įstaigos specialistais. Nuosekliai tęsdama šią kryptį, mokykla skatino ir pradinių klasių tėvus aktyviai įsitraukti į vaikų ugdymo procesą dalyvaujant mokymuose bei seminaruose, organizuojamuose įvairių institucijų. Tėvai buvo kviečiami dalyvauti Vilniaus PPT rengtuose vebinaruose „Kaip padėti vaikui, turinčiam skaitymo ir rašymo sutrikimų“, „Skaitymo ir rašymo sutrikimai“ bei „Mano vaikui sunku skaityti, rašyti ir skaičiuoti“, taip stiprinant bendrą atsakomybę už vaiko mokymosi sėkmę.

Siekiant įgyvendinti trečią tikslą, kurti saugią, mokinių poreikius atliepiančią, mokyklos ugdymo(si) aplinką, mokykla ėmėsi įvairių iniciatyvų.

Mokyklos vadovo iniciatyva pateikus paraišką Vilniaus miesto savivaldybei, buvo gautas finansavimas, kuris leido 2025 m. rugpjūčio mėnesį visiškai renovuoti automobilių stovėjimo aikštelę. Projekto metu paklota nauja asfalto danga ir praplėsta aikštelė, taip sukuriant daugiau vietų darbuotojų automobiliams ir pagerinant jų darbo sąlygas. Kartu buvo išspręsta esminė saugumo problema: pašalintos pavojingos duobės ir išlyginti nelygumai, anksčiau kėlę riziką mokyklos teritorijoje judantiems vaikams. Šie pokyčiai ne tik užtikrino saugų judėjimą, bet ir sukūrė estetiškesnę bei reprezentatyvesnę aplinką, kuri liudija mokyklos rūpestį visa savo bendruomene.

Sėkmingai įgyvendintas projektas „Tvariau“ kurio metu mokyklos teritorijoje buvo įrengtos specialios lysvės, kuriose mokiniai patys augino įvairius augalus – taip jie mokėsi juos prižiūrėti, stebėti augimo ciklą ir vertinti pokyčius. Šias praktines užduotis papildė tikslinės veiklos, padėjusios gilintis į augalų gyvenimą, aplinkos tausojimo svarbą ir tvaraus gyvenimo būdo principus. Projektas ne tik sustiprino mokinių tiriamuosius gebėjimus ir praturtino ugdymo procesą įdomiomis praktinėmis veiklomis, bet ir sukūrė tvarumo ugdymui palankesnę mokyklos aplinką.

Šiais metais mokykla pirmą kartą sėkmingai dalyvavo iniciatyvoje „Dalyvaujamasis biudžetas“, kuri atskleidė 3–4 klasių mokinių kūrybiškumą, atsakomybę ir norą prisidėti prie mokyklos tobulinimo. Mokiniai aktyviai teikė pasiūlymus, kaip pagerinti mokymosi ir laisvalaikio aplinką, siūlydami įsigyti nuo 3D spausdintuvo ir sportinio inventoriaus iki didžiųjų šachmatų ar poilsio zonos. Lapkričio 14 d. aktų salėje surengtoje idėjų mugėje projektų autoriai pristatė savo sumanymus ir argumentuotai siekė įtikinti bendruomenę balsuoti už jų projekto variantą. Po pristatymų vykusio visuotinio balsavimo metu daugiausiai palaikymo sulaukė ir nugalėjo tapo 4a klasės idėja – mokyklai įsigyti 3D spausdintuvą. Šis projektas tapo puikiu pilietiškumo ir

demokratinų sprendimų priėmimo pavyzdžiu.

2025 m. laikotarpiu mokykla panaudos pagrindais gavo 48 kompiuterius, o tai sudarė sąlygas gerinti ir efektyviau teikti švietimo paslaugas. Siekiant modernizuoti mokymosi procesą ir suteikti mokiniams bei mokytojams šiuolaikinius ugdymo įrankius, vietoje senų rašymo lentų buvo įsigytos 8 interaktyvios lentos, skatinančios aktyvų mokinių dalyvavimą ir bendradarbiavimą pamokų metu. Lapkričio mėnesį mokykloje atlikta informacinių ir komunikacinių technologijų (IKT) įrangos inventorizacija, kurios metu įvertinta turima techninė bazė – nešiojamieji ir stacionarūs kompiuteriai, planšetiniai įrenginiai, interaktyvios lentos bei projektoriai, naudojami ugdymo procese ir administracinėje veikloje. Inventorizacijos rezultatai patvirtino, kad mokykla disponuoja pakankama ir įvairiapuse IKT įranga, leidžiančia užtikrinti sklandų ugdymo proceso organizavimą ir taikyti šiuolaikinius mokymo metodus.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1.Sudaryti sąlygas ugdymo kokybei gerinti ir mokymo(si) motyvacijai didinti, siekiant kiekvieno mokinio ugdymo(si) pasiekimų ir asmenybės brandos.	Atnaujinta mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarka, padėsianti mokiniams planuoti savo pažangą ir siekti aukštesnių akademinių rezultatų, siekiant ugdymo kokybės ir kiekvieno mokinio ūgties.	1.Sutelkta pedagogų komanda, dalyvaujanti mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos atnaujinime. 2.Parengti instrumentai vaiko individualiai pažangai matuoti iki 2025 m. rugsėjo 1d.. 3.Atnaujinta ir patobulinta mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka iki 2025 m. rugsėjo 1d..	1.Sutelkta pedagogų komanda mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašo atnaujinimui (2025 m. sausio 15 d. direktoriaus įsakymas Nr. V-13. Dėl darbo grupės mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkai atnaujininti“. <i>Rodiklis pasiektas</i> 2.Parengti instrumentai vaiko individualiai pažangai matuoti ir aptarti 2025 m. vasario 5 d. mokytojų tarybos posėdyje (protokolo Nr. T-1). „ <i>Rodiklis pasiektas.</i> 3.Atnaujintas Vilniaus Pelėdos“ pradinės mokyklos mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas, patvirtintas

		4. Du kartus per metus atliekamos lyginamosios mokinių pažangos ir pasiekimų analizės visos mokyklos lygmeniu.	Vilniaus „Pelėdos“ pradinės mokyklos direktoriaus 2025 m. vasario 6 d., įsakymu Nr. V-19. <i>Rodiklis pasiektas.</i> 4. Lyginamosios mokinių pažangos ir pasiekimų analizės visos mokyklos lygmeniu buvo atliktos ir aptartos mokytojų tarybos posėdžiuose (MT posėdis 2025-02-03 protokolas Nr. 2 ir 2025-06-03 protokolas Nr. 8) <i>Rodiklis pasiektas.</i>
	Užtikrinama mokinių asmenybės tapatumui bei šiuolaikiniam ugdymui svarbi mokinių ugdymosi patirčių įvairovė ir jų įgijimas įvairiuose kontekstuose.	1. Ne mažiau kaip 1-2 proc. visų mokyklos pamokų vyksta įvairiose Vilniaus miesto bei Lietuvos erdvėse, institucijose, įmonėse. 2. Bent vienas įstaigos pedagogas dalyvauja programos „Vilnius yra mokykla“ mokymuose. 3. Išnaudoti 70 proc. kultūros paso galimybių	1. Net 9,7 proc. mokyklos pamokų vyko įvairiose Vilniaus miesto ir Lietuvos erdvėse, institucijose bei įmonėse. Už aktyvų įsitraukimą ir nuoseklų dalyvavimą projekte „Vilnius yra mokykla“, mokykla buvo įvertinta ir pateko tarp 10 aktyviausių mokyklų. <i>Rodiklis pasiektas ir viršytas.</i> 2. Trys mokyklos pedagogės dalyvavo EDU Vilnius įgyvendinamo projekto „Vilnius yra mokykla“ kvalifikacijos tobulinimo programoje, kurios metu stiprino kompetencijas, reikalingas ugdymo procesui organizuoti už mokyklos ribų. <i>Rodiklis pasiektas ir viršytas.</i> 3. Per ataskaitinį laikotarpį buvo išnaudota 90 proc. Kultūros paso programos teikiamų galimybių, sudarant mokiniams sąlygas

			valstybės lėšomis dalyvauti kultūros ir meno veiklose – lankytis spektakliuose, koncertuose, parodose bei kitose pažintinėse ir edukacinėse kultūrinėse veiklose. <i>Rodiklis pasiektas ir viršytas.</i>
		4.70 proc. antrų klasių moksleivių dalyvauja plaukimo programoje.	4.100 proc. antrų klasių moksleivių dalyvauja mokymo plaukti ir saugaus elgesio vandenyje programoje. <i>Rodiklis pasiektas ir viršytas.</i>
1.2. Sudaryti kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymo poreikių, įtraukiojo ugdymo prieinamumą.	Tobulinti VGK veiklą, siekiant užtikrinant sėkmingą mokyklos bendruomenės narių konsultavimą aktualiais vaiko gerovei klausimais.	1.100 proc. parengtos individualizuotos ir pritaikytos ugdymo programos pagal PPT specialistų rekomendacijas. 2. Bent kartą per mėnesį vyksta atvejo aptarimo užsiėmimai, skirti mokinių, turinčių elgesio, emocijų ar mokymosi sunkumų atvejų aptarimui, situacijos analizei, galimų sprendimų paieškai, gerosios patirties sklaidai. .	1. Parengtos visos (100 %) individualizuotos ir pritaikytos ugdymo programos, atsižvelgiant į PPT specialistų rekomendacijas. <i>Rodiklis pasiektas.</i> 2. Vidutiniškai 2 kartus per mėnesį vyko susitikimai, skirti mokinių, turinčių elgesio, emocijų ar mokymosi sunkumų atvejų aptarimams, situacijos analizei, galimų sprendimų paieškai, gerosios patirties sklaidai. <i>Rodiklis pasiektas ir viršytas.</i>
	Formuojamas ir palaikomas pozityvus mokyklos bendruomenės narių požiūris į specialiuosius poreikius turinčiu mokinius.	1. Įgyvendinant įtraukties principus ne mažiau kaip kartą per metus kiekvienoje klasėje vykdoma švietimo pagalbos specialistų švietėjiška veikla “Esame panašūs, bet skirtingi”	1. Švietimo pagalbos specialistės mokiniams vedė šiuos užsiėmimus: „Elgesys klasėje“, „Konfliktai“, „Pagalbos prašymas“, „Moku bendrauti be patyčių“, „Patyčių prevencija ir tolerancijos ugdymas“, „Aš grupėje“, “Emocijų pasaulis“, “Mano emocijos, Kaip aš

			jaučiuosi klasėje?”, “Piešiu savo džiaugsmą” bei “Kuriame draugystės koliažą”. Organizuoti pokalbiai: “Mokinių savijautos klasėje tyrimas ir pokalbis apie emocijas bei konfliktų valdymą”, „Mokinių tarpusavio santykiai pamokų ir pertraukų metu” temomis. Mokytojai klasėse pamokų metu integravo šias temas: „Stiprių draugysčių dirbtuves”, “Aš ir kiti už mokyklos ribų”, „Bendradarbiavimas ir susitarimai”, „Burianti draugystė “. Visuomenės sveikatos biuro specialistai trims klasėms pravedė paskaitą “Patyčių prevencija”, o mokinio mama pravedė užsiėmimą „Apsaugok mane”. <i>Rodiklis pasiektas ir viršytas.</i>
	Kiekvienam mokiniui suteikta pagalba atsižvelgiant į individualius besimokančiojo poreikius, sudarant mokytojams, administracijai ir pagalbos specialistams galimybę tobulinti kompetenciją įtraukiojo ugdymo srityje, mokantis vieniams iš kitų bendradarbiavimo ir problemų sprendimo procese.	1. Atnaujintas mokinių pamokų lankomumo apskaitos, stebėsenos ir mokyklos nelankymo prevencijos tvarkos aprašas iki kovo 1 d..	1. Sudaryta darbo grupė mokinių pamokų lankomumo apskaitos, stebėsenos ir mokyklos nelankymo prevencijos tvarkos aprašui atnaujinti. Direktorius įsakymas „Dėl darbo grupės mokyklos lankomumo užtikrinimo tvarkos aprašo atnaujinimui“ 2025 m. sausio 15 d. Nr. V-12. Aprašas atnaujintas, aptartas mokytojų tarybos posėdyje ir 2025 m. vasario 6 d. patvirtintas direktoriaus įsakymu Nr. V-18 „Dėl mokinių lankomumo

		2. Ne mažiau kaip 30 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių dalyvauja renginiuose, šventėse, ekskursijose. 3. Mokyklos lygmeniu suorganizuoti bent vieni mokymai įtraukiojo ugdymo, universalaus dizaino ar ugdymo diferencijavimo ir individualizavimo temomis, kaip dirbti su įvairių poreikių mokiniais, norint patirti sėkmę ugdymo(si) procese bei pasiekti geresnių ugdymo(si) rezultatų	užtikrinimo tvarkos aprašo tvirtinimo“. <i>Rodiklis pasiektas.</i> 2.100 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių dalyvauja renginiuose, šventėse, ekskursijose. <i>Rodiklis pasiektas ir viršytas</i> 3. Siekiant užtikrinti mokymosi lankstumą ir prieinamumą, buvo įsigytos „Pedagogas.lt“ ir „Ugdymo meistrai“ platformų narystės. Mokytojai jiems patogiu laiku dalyvavo įtraukiojo ugdymo, universalaus dizaino seminaruose: „Įtraukiosios mokyklos kūrimo strategijos“, „Universalus dizainas pradiniam ugdyme“ bei gilinosi į darbą su įvairių ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais (pvz. disleksijos, disgrafijos, aktyvumo ir dėmesio sutrikimų), bei „Kaip vertinti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių pasiekimus“. Visi mokyklos mokytojai dalyvavo kolegialaus mokymosi veiklose „Kviečiu kolegą į pamoką“. Vyko aptarimai, kurių metu buvo analizuojama pamokos struktūra, taikytų aktyvių mokymo metodų ir mokiniams teikto grįžtamojo ryšio veiksmingumas. <i>Rodiklis pasiektas ir viršytas.</i>
--	--	--	--

1.3. Užtikrinti savalaikį mokyklos veiklą reglamentuojančių dokumentų atnaujinimą ir laikymąsi pagal savivaldybės nustatytus reikalavimus.	Mokyklos veiklą reglamentuojantys teisės dokumentai atitinka galiojančių teisės aktų reikalavimus ir sudaro sąlygas veikti pagal susitarimus. .	1.Pagal galiojančius teisės aktus atnaujinti mokyklos veiklą reglamentuojantys dokumentai: -iki 2025 metų pabaigos pritarus mokyklos tarybai, Vilniaus miesto administracijai patvirtintas 2026 - 2030 m. Pelėdos pradinės mokyklos strateginis planas; -iki 2025 m. rugsėjo 1 d. parengtas mokyklos 2025- 2026 m. m. ugdymo planas; .	1.Direktoriaus 2025 m. kovo 31 d. įsakymas Nr. V-29 „Dėl darbo grupės įstaigos strateginiam planui 2025-2029 m. parengti“. Strateginio plano projektas pristatytas Vilniaus Pelėdos pradinės mokyklos tarybos posėdyje ir jam pritarta (2025 m. spalio 27 d. protokolas Nr. MT-3). Gautas Vilniaus miesto savivaldybės administracijos direktoriaus pritarimas, parengtam strateginio plano projektui.(2025-12-09 įsakymu Nr. A15-2119/25; Sukurta strateginio plano įgyvendinimo priežiūros grupė vykdo stebėseną, informuoja bendruomenę Parengtas 2025-2026 ir 2026-2027 mokslo metų pradinio ugdymo programos ugdymo planas (2025 m. rugpjūčio 28 d. direktoriaus įsakymas Nr.V-77) Atnaujintas Vilniaus "Pelėdos" pradinės mokyklos mokinių lankomumo užtikrinimo tvarkos aprašas (2025 m. vasario 6 d. direktoriaus įsakymas Nr. V-18) <i>Rodiklis pasiektas</i>
	Visa mokyklos bendruomenė supažindinta su mokyklų reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos	1.Užtikrinamas 2024 m. rugsėjo 25 d. Tarybos sprendimu Nr. 1-653 patvirtinto „Mokyklų reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei	1.Parengtas ir patvirtintas aprašo priemonių įgyvendinimo veiksmų planas. Paskirti atsakingi asmenys už kiekvienos priemonės įgyvendinimą Visi mokyklos darbuotojai su aprašu susipažinę pasirašytinai

	teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą aprašu ir jo laikosi.	pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą aprašo priemonių įgyvendinimas.	ir veikia pagal tvarkoje apibrėžtus algoritmus reaguodami, teikdami pagalbą mokiniams, jų tėvams ar kitiems atstovams pagal įstatymą. <i>Rodiklis pasiektas.</i>
1.4. Kompetencijoms grįsto ugdymo tobulinimas.	Dalyvauti projekte „Fenomenais grįstas ugdymas“ ir išbandyti fenomenais grįsto ugdymo metodikas	1. Bent 3 mokyklos mokytojai dalyvauja „EDU Vilnius“ ir Kūrybingumo mokyklos koordinuojamo projekto „Fenomenais grįstas ugdymas“ kvalifikacijos tobulinimo programoje, skirtoje pedagogams. 2. Fenomenais grįsto ugdymo modelis bus išbandytas bent 3 klasėse. 3. Projekte dalyvavę pedagogai pasidalina gerąja patirtimi mokytojų tarybos posėdyje.	1. 5 mokyklos mokytojai dalyvavo „EDU Vilnius“ ir Kūrybingumo mokyklos koordinuojamo projekto „Fenomenais grįstas ugdymas“ kvalifikacijos tobulinimo programoje, skirtoje pedagogams. Programos metu mokytojai gilino žinias apie fenomenų taikymą pamokose ir kūrė integruotas, tyrinėjimu grįstas veiklas <i>Rodiklis pasiektas ir viršytas.</i> 2. Fenomenais grįsto ugdymo modelis išbandytas 5 klasėse: 1d, 2a, 3b, 3c, 4c . Mokiniai atliko praktinius eksperimentus, tyrinėjo spalvas, stebėjo reiškinius ir aiškino kaip jie veikia realiame pasaulyje. Dalyvavimas programoje praturtino ugdymo procesą ir padėjo mokiniams ugdyti smalsumą, kritinį mąstymą bei gebėjimą tyrinėti aplinką. <i>Rodiklis pasiektas ir viršytas.</i> 3. Projekte dalyvavę pedagogai pasidalina gerąja patirtimi mokytojų tarybos posėdyje. <i>Rodiklis pasiektas.</i>

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Inicijavau ir palaikiau projekto „Dalyvaujamas biudžetas“ įgyvendinimą.	Mokyklos mokiniai buvo įtraukti į viešųjų sprendimų priėmimą ir prisidėjo prie mokyklos biudžeto dalies paskirstymo. Daugiausiai palaikymo sulaukė ir nugalėjo tapo 4a klasės idėja mokyklai įsigyti 3D spausdintuvą. Inicijatyva skatinamas mokinių pilietinis aktyvumas, domėjimasis demokratija, skaidria sprendimų priėmimo kultūra, ugdomas mokinių finansinis raštingumas ir kt.
3.2. Siekdama sukurti technologiškai pažangią ir įtraukiančią ugdymo aplinką, inicijavau ir koordinavau interaktyvių ekranų įrengimą.	Devyniose klasėse buvo įsigyti ir sumontuoti interaktyvūs ekranai, kurie leido organizuoti šiuolaikiškas, įtraukiančias pamokas. Naudojama įranga ne tik užtikrina vaikų su specialiaisiais ugdymo poreikiais įtrauktį bet ir žymiai pagerino ugdymo kokybę visiems mokiniams.
3.3. Socialinės partnerystės stiprinimas su Vilniaus miesto mokslo institucijomis, siekiant didinti mokyklos atvirumą ir mokslo pedagoginių novacijų taikymą mokinių ugdymo procese.	Sudaromos sąlygos būsimiems pedagogams ugdyti praktinio darbo įgūdžius, susieti teorines žinias su praktinėmis 2025 m. mokykloje pedagoginę praktiką atliko 6 studentai iš Vilniaus kolegijos, Vytauto Didžiojo universiteto, Vilniaus universiteto (studijų programos: pradinio ugdymo pedagogika- 3 studentai, specialioji pedagogika ir logopedija- 3 studentai). Užtikrinamas ilgalaikis mokyklos ugdymo kokybės gerinimas bei tvarus personalo atsinaujinimas.
3.4. Inicijavau paraiškos dėl automobilių stovėjimo aikštelės atnaujinimo darbų teikimą. Gavus finansavimą, 2025 metų rugpjūčio mėnesį buvo visiškai renovuota mokyklos automobilių stovėjimo aikštelė.	Sutvarkius mokyklos aikštelę, sukurta ne tik fiziškai saugesnė, bet ir vizualiai estetiška bei reprezentatyvi erdvė. Visų pirma, pašalinus pavojingas duobes ir nelygumus, užtikrintas vaikų saugumas. Be to, atnaujinta ir išlyginta aikštelės danga dabar leidžia sklandžiau judėti darbuotojams ir aptarnaujančiam transportui. Šie pokyčiai ženkliai pagerino ir bendrą mokyklos aplinkos estetinį vaizdą, sukurdami vizualiai tvarkingą bei reprezentatyvią erdvę, kuri atspindi įstaigos rūpestį savo bendruomene ir aplinka.

3.5. Inicijavau stogo remonto darbų paslaugų pirkimą.	Inicijuoti ir koordinuoti stogo remonto darbų pirkimai sudarė prielaidas esminiams infrastruktūros gerinimo sprendimams mokykloje. Nors remonto darbai dar nepradėti, pasirašyta rangos sutartis užtikrina stogo sutvarkymą ateityje ir atveria galimybes nuosekliai planuoti bei įgyvendinti būtinus vidinių patalpų remonto darbus.
3.6. Inicijavau kosmetinį 3 kabinetų remontą, pasitelkiant minimalius resursus ir turimus žmogiškuosius išteklius..	Minimaliais resursais ir turimais žmogiškais ištekliais atnaujinta 3 kabinetai. Užglaistyti plyšiai ir įtrūkimai, nudažytos lubos ir sienos
3.7. Inicijavau Vilniaus „Pelėdos“ pradinės mokyklos nuostatų atnaujinimą, projekto aptarimą mokytojų ir mokyklos tarybose.	Atsižvelgiant į pasikeitusius teisės aktus, atnaujinti ir Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2025 m. spalio 22 d. sprendimu Nr. 1-1437 patvirtinti mokyklos nuostatai užtikrino įstaigos veiklos atitiktį galiojančiam teisiniam reguliavimui. Nuostatų pakeitimai leido laiku pritaikyti mokyklos valdymo, ugdymo proceso organizavimo ir atsakomybės paskirstymo nuostatas prie naujų reikalavimų, taip išvengiant teisinės rizikos ir neaiškumų praktinėje veikloje.
3.8. Inicijuotas mokyklos dalyvavimas ESF projekte „Galimybės mokykla“ Nr.10-072-P-0001.	Mokykla dalyvavo ESF projekte „Galimybės mokykla“ ir pagal 2025 m. gegužės 28 d. jungtinės veiklos sutartį su NŠA Nr. 12-003-03-01-03. už papildomai skiriamas projekto lėšas įsigijo vadovėlių už 5827,51 Eur..
3.9. Siekdama kompetentingiau vadovauti įtraukiojo ugdymo procesams papildomai įgijau žinių studijuodama VDU specialiosios pedagogikos studijų modulyje.	Įgytos žinios padeda tikslingai organizuoti įtraukiojo ugdymo veiklas įstaigoje.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			